



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Vision e Mission dell' Istituto

La legge 107/2015 all' art. 1 comma 1 dà piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 al fine di: affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

La visione rappresenta dunque la direzione, la meta verso cui si intende muovere e la proiezione delle aspettative che la nostra scuola dovrebbe essere in futuro; costituisce l'idea formativa ispiratrice del P.T.O.F.

La visione è la premessa fondamentale per guidare all' acquisizione di risorse e alla messa in campo di possibili innovazioni, all' individuazione di metodologie didattiche e organizzative che aprano alla possibilità concreta di azioni e mobilitazione di energie soggettive.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie (Indicazioni Nazionali 2012).

Il nostro traguardo è quello di formare alunni con capacità culturali e cognitive tali da consentire la comprensione, la rielaborazione e l'applicazione originale delle conoscenze acquisite, nella prassi quotidiana, in un percorso dai 3 ai 14 anni nell'ottica dell'apprendimento permanente, con la consapevolezza e la pratica dei diritti doveri della cittadinanza attiva.



La missione rappresenta l'insieme degli obiettivi che la scuola stabilisce per raggiungere la visione.

L'istituto è orientato alla visione di una scuola accogliente, inclusiva e interculturale, dinamica, critica e protesa allo sviluppo delle competenze lungo tutto l'arco della vita:

- scuola accogliente che valorizza la diversità, che ascolta, osserva e che costruisce una comunità operante e cooperante in cui ogni alunno, partecipando attivamente alla vita scolastica, si senta valorizzato e considerato artefice del processo formativo che in essa viene attuato.

- Scuola come luogo di inclusione e di promozione dell'interculturalità in cui si rafforzi l'idea che tutte le culture e tutti i saperi concorrono alla maturazione di un'esperienza comune, assunta consapevolmente come la propria cultura sviluppando una nuova mentalità in grado di favorire il passaggio da un atteggiamento monoculturale a ad uno interculturale.

- Scuola dinamica in continua evoluzione, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, in grado di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa del servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

- Scuola critica in grado di attivare processi di analisi e autoanalisi al fine di orientare le azioni nell'ottica del miglioramento continuo.

- Scuola in grado di promuovere, consolidando e potenziando le competenze culturali basilari e irrinunciabili, lo sviluppo progressivo, nel corso della vita, delle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.C. Gandhi è orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. L'azione dell'Istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, è orientata all'inclusione, alla piena valorizzazione delle specificità di ciascuno e allo sviluppo armonico delle competenze definite nel Curricolo di Istituto. Il metodo di lavoro è improntato sulla collaborazione, la partecipazione e la condivisione nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati del punteggio medio percentuale di scuola, delle prove INVALSI di italiano nelle classi quinte

Traguardo

Ridurre al 2% la discrepanza dei risultati delle prove invalsi d'italiano delle classi quinte tra l' Istituto e la media nazionale

Priorità

Migliorare i risultati del punteggio medio percentuale di scuola, delle prove invalsi inglese listening nelle classi quinte

Traguardo

Allineare i risultati del punteggio medio percentuale di scuola delle prove invalsi di inglese listening nelle classi quinte ai valori medi regionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in inglese (listening) al termine della classe terza secondaria

Traguardo

Ridurre al 2% la discrepanza dei risultati nelle prove invalsi di inglese listening tra l' Istituto e la media regionale



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Improve listening skills - Inglese** **listening scuola secondaria di primo grado**

Il percorso si propone di costruire una serie di attività didattiche mirate al miglioramento delle abilità di ascolto della lingua inglese e prevede le seguenti fasi, qui calendarizzate per l' anno scolastico 2022/23, e da reiterare eventualmente nei successivi 2 anni scolastici fino al raggiungimento della priorità attesa.

- settembre/ottobre: analisi dei risultati delle prove nazionali all' interno del Collegio e dei dipartimenti;
- novembre: revisione della progettazione curricolare all' interno dei dipartimenti;
- dicembre/gennaio: attuazione delle strategie di potenziamento concordate;
- fine gennaio: prova di verifica per classi parallele e analisi comparata dei risultati;
- febbraio/aprile: attuazione di azioni specifiche di potenziamento;
- maggio: prova di verifica per classi parallele e analisi comparata dei risultati

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in inglese (listening) al termine della classe terza secondaria

Traguardo



Ridurre al 2% la discrepanza dei risultati nelle prove invalsi di inglese listening tra l'Istituto e la media regionale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare azioni di potenziamento e consolidamento in orario curricolare ed extracurricolare

Attività prevista nel percorso: Listening comprehension

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti Giuseppina D' Ambrosio, Maria Massai
Risultati attesi	Attività previste - Ascolto di: interviste, conversazioni, descrizioni di luoghi ed immagini, filmati; - Attività di comprensione: completamento di parole e frasi in materiale autentico, domande aperte o chiuse, abbinamento descrizione/immagine. Le suddette attività verranno regolarmente svolte durante l' ordinaria progettazione quotidiana in tutte le classi terze coinvolte nel Piano di miglioramento Risultati attesi - Acquisire maggior sicurezza nell' ascolto e nella comunicazione a livello semplice e in situazioni reali; - Migliorare la pronuncia e la comprensione



della lingua inglese; - Migliorare le capacità espressivo-comunicative

● **Percorso n° 2: Potenziamento linguistico - Italiano scuola primaria**

Le attività individuate per l'attuazione del piano di miglioramento per la priorità riferita al miglioramento dei livelli di Italiano, sono indirizzate prioritariamente alle classi quinte ma coinvolgeranno, con la necessaria gradualità, tutte le classi a partire dalle seconde. Le attività qui calendarizzate per l' anno scolastico 2022/23 sono da reiterare eventualmente nei successivi 2 anni scolastici fino al raggiungimento della priorità attesa.

OTTOBRE/NOVEMBRE

- analisi risultati prove INVALSI anno precedente
- elaborazione prova comune intermedia con criteri valutazione condivisi
- progettazione condivisa per classi parallele (azioni da mettere in campo nelle varie classi)

NOVEMBRE - GENNAIO

- messa in campo delle azioni progettuali condivise

GENNAIO

- somministrazione prova comune ed elaborazione risultati

FEBBRAIO

- Elaborazione prova comune finale



MARZO - MAGGIO

- messa in campo delle azioni progettuali

MAGGIO

- somministrazione prova finale (classi 3° e 4°)
- prova INVALSI (2° e 5°)

SETTEMBRE 2023

Analisi risultati prove INVALSI

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati del punteggio medio percentuale di scuola, delle prove INVALSI di italiano nelle classi quinte

Traguardo

Ridurre al 2% la discrepanza dei risultati delle prove invalsi d'italiano delle classi quinte tra l' Istituto e la media nazionale

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare azioni di potenziamento e consolidamento in orario curricolare ed extracurricolare

Attività prevista nel percorso: Potenziamento linguistico - scuola primaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docente Elena Frosini
Risultati attesi	Attività previste Le attività previste per lo sviluppo del piano di miglioramento per la priorità in oggetto, saranno particolarmente rivolte alle classi quinte ma verranno attuate in tutte le classi, con gradualità, a partire dalle seconde. Il percorso di potenziamento verrà monitorato alla fine di ogni anno attraverso prove interne per classi parallele (classi 3° e 4°) e attraverso la restituzione dei dati INVALSI per le classi 2° e 3°. Attività di potenziamento linguistico finalizzate allo sviluppo delle competenze afferenti alle seguenti aree testuali: personaggi, luoghi, tempi e fatti - fatti e sequenze - struttura sintattica - collegamenti - inferenze lessicali e semantiche - sensibilità al testo - gerarchia del testo - modelli mentali - flessibilità - errori e incongruenze. Risultati attesi Miglioramento delle competenze di ascolto e comprensione



● **Percorso n° 3: Potenziamento linguistico - Inglese listening scuola primaria**

Le attività individuate per l'attuazione del piano di miglioramento per la priorità riferita al miglioramento dei livelli di Inglese listening, sono indirizzate prioritariamente alle classi quinte ma coinvolgeranno, con la necessaria gradualità, tutte le classi a partire dalle seconde. Le attività qui calendarizzate per l'anno scolastico 2022/23 sono da reiterare eventualmente nei successivi 2 anni scolastici fino al raggiungimento della priorità attesa.

OTTOBRE/NOVEMBRE

- analisi risultati prove INVALSI anno scolastico precedente
- elaborazione prova comune intermedia con criteri valutazione condivisi
- progettazione condivisa per classi parallele a partire dalle classi seconde - Individuazione di attività di potenziamento da proporre alle classi con gradualità e con cadenza quindicinale

NOVEMBRE - GENNAIO

- messa in campo delle azioni progettuali condivise

GENNAIO

- Somministrazione prova comune ed elaborazione risultati

FEBBRAIO

- Elaborazione prova comune finale



MARZO - MAGGIO

- Messa in campo delle azioni progettuali

MAGGIO

- Somministrazione prova finale (classi 3° e 4°)
- prova INVALSI (2° e 5°)

SETTEMBRE 2023/24

- revisione risultati INVALSI e prove interne

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati del punteggio medio percentuale di scuola, delle prove invalsi inglese listening nelle classi quinte

Traguardo

Allineare i risultati del punteggio medio percentuale di scuola delle prove invalsi di inglese listening nelle classi quinte ai valori medi regionali

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare azioni di potenziamento e consolidamento in orario curricolare ed extracurricolare

Attività prevista nel percorso: Potenziamento Lingua inglese primaria - listening

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docente Filomena De Lucia
Risultati attesi	Attività previste - Ascolto di materiale autentico - Attività di comprensione: completamento di parole e frasi in materiale autentico, domande aperte o chiuse, abbinamento descrizione/immagine. Le suddette attività verranno regolarmente svolte durante l' ordinaria progettazione quotidiana in tutte le classi coinvolte nel Piano di miglioramento (dalla seconda alla quinta). Risultati attesi - Acquisire maggior sicurezza nell' ascolto e nella comunicazione a livello semplice e in situazioni reali - Migliorare la pronuncia e la comprensione della lingua inglese - Migliorare le capacità espressivo-comunicative



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il curriculum dell'istituto Gandhi, nell'aspetto progettuale e nella concreta realizzazione, mira al superamento dei confini disciplinari e alla promozione delle competenze trasversali e disciplinari degli alunni. Tale ottica implica la necessaria predisposizione di ambienti di apprendimento differenziati e progressivamente arricchiti di spazi, tempi e attività che aiutino ciascun alunno a mobilitare le proprie risorse interne, tramite la valorizzazione di conoscenze e abilità individuali e relazionali al fine di garantire il successo formativo di ognuno. Attraverso l'attuazione del Piano di Miglioramento la scuola è impegnata nello sviluppo di percorsi formativi di buone pratiche utilizzando anche le nuove tecnologie applicate alla didattica con conseguenti azioni di potenziamento delle strutture informatiche al fine di consentire la creazione di nuovi tempi e modalità di apprendimento.

Gli "orizzonti" innovativi sviluppano in sintesi i seguenti punti:

- piena attuazione del Curricolo di Istituto e del sistema di valutazione definito nell' a.s. 2017/18 in coerenza con il dlgs. 62/2017 e con l' O.M. n. 172/2020;
- creazione di nuovi spazi per l' apprendimento;
- utilizzo delle opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola è impegnata nello sviluppo di una didattica per competenze, in coerenza col Curricolo di Istituto, attraverso l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente co-



costruttore del suo sapere per mezzo di compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare. Verrà implementato l'utilizzo delle nuove tecnologie a supporto della didattica per competenze, favorendo modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo. I docenti saranno direttamente coinvolti in percorsi di ricerca-azione anche in collaborazione con reti ed enti esterni (INDIRE - Università - Rete interregionale "Valutazione in progress"); sarà quindi promossa la connessione tra progettazione dei Curricoli, azione didattica, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti e delle competenze.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

I docenti e gli alunni coinvolti nell'attuazione del Piano di miglioramento progetteranno percorsi che mirano allo sviluppo della didattica per competenze e alla sperimentazione della valutazione autentica. I "compiti autentici" avranno le seguenti caratteristiche fondamentali:

- valorizzazione delle risorse e degli interessi di ciascuno studente;
- esperienze dirette degli "oggetti" di apprendimento;
- monitoraggio del processo di costruzione e apprendimento da parte degli stessi alunni;
- sviluppo della competenza "Imparare ad imparare".

Verranno dunque privilegiati i seguenti aspetti operativi:

- lavoro di gruppo;
- pianificazione, progettazione, costruzione, valutazione;
- ricerca delle informazioni;
- discussione nel piccolo e grande gruppo;
- rielaborazione delle informazioni;
- risoluzione di problemi;
- sperimentazione di ipotesi;



- rappresentazione di quanto imparato in forma di mappe o elaborati analogici o digitali;
- riflessione sistematica sul proprio processo di apprendimento e sui risultati.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L' Istituto metterà in atto azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, perseguendo la massima efficacia degli interventi, attraverso il potenziamento delle competenze di base a partire dal primo ciclo, nell' ottica di un approccio preventivo dell' insuccesso scolastico. Le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione coinvolgeranno sia le attività curricolari ordinarie che le attività extracurricolari, per le quali ultime verranno realizzati raccordi con le risorse del territorio.