



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"**

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062  
[www.gandhiprato.edu.it](http://www.gandhiprato.edu.it) - [info@gandhi.prato.it](mailto:info@gandhi.prato.it) – PEC: [POIC81400P@pec.istruzione.it](mailto:POIC81400P@pec.istruzione.it)

## **Curricolo verticale di Educazione civica**

**Scuola secondaria di primo grado**

**Scuola primaria**

**Scuola dell'infanzia**

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

36 ORE ANNUALI

VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno/a:

- ✓ Comprende il significato e il valore dei concetti di cittadinanza, legalità e Costituzione.
- ✓ È consapevole che la vita civile si fonda su un sistema di diritti e di doveri.
- ✓ Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante e vive la dimensione dell'incontro e della competizione sportiva con atteggiamento rispettoso delle regole e collaborativo.
- ✓ Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, comincia ad acquisire consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- ✓ Conosce alcune abitudini, tradizioni, e valori di altre culture e li mette in relazione con i propri su un piano di parità e rispetto.
- ✓ Coglie gli elementi essenziali del valore del patrimonio culturale e artistico italiano e dell'umanità e comprende e l'importanza della tutela, della valorizzazione e delle azioni per la promozione dei beni pubblici comuni.
- ✓ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
- ✓ Manifesta sensibilità per l'ambiente e comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- ✓ Comincia ad acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva realizzata anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha coscienza della necessità di prendersi cura della propria salute e del proprio benessere psicofisico.

- ✓ È in grado di distinguere i diversi dispositivi tecnologici e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**AREA 1: Costituzione, istituzioni, regole e legalità**

DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine del TRIENNIO declinati in termini di CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE
ITALIANO  4h  I QUADRIMESTRE  <u>LE REGOLE E I DIRITTI</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole, i diritti, doveri. Il regolamento scolastico. Il diritto all'istruzione. La Dichiarazione dei diritti del fanciullo. (classe I)</li> <li>● Le Pari opportunità: uguaglianza e discriminazione, diritti delle donne, disabilità. (classe II)</li> <li>● Violazioni dei diritti umani. Lo sfruttamento del lavoro minorile (classe III)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i concetti di regola, legge, legalità, diritti, doveri, diritti umani.</li> <li>● Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri in relazione ai ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno, ecc.).</li> <li>● Comprendere che tutti i bambini e tutti gli esseri umani in quanto tali godono degli stessi diritti.</li> <li>● Comprendere il valore fondamentale dell'istruzione.</li> <li>● Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>● Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li> </ul>

<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>3h</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p><u>RISPETTO DELLE REGOLE, RISPETTO DI SÉ, RISPETTO DEGLI ALTRI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole nel gioco e nella competizione sportiva. Il fairplay. (classe I)</li> <li>● Salute e alimentazione. (classe II)</li> <li>● Il razzismo nello sport. (classe III)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare le regole del gioco e della competizione sportiva.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo e individuare per sé stessi corretti comportamenti alimentari e di vita.</li> <li>● Comprendere che lo sport si fonda su valori universali di collaborazione, rispetto e uguaglianza.</li> </ul>
<p>STORIA/GEOGRAFIA</p> <p>5 h</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p><u>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Comune ieri e oggi. Il concetto di Regione e Stato. (classe I)</li> <li>● Le forme di governo. Le istituzioni dell'Unione Europea. Le organizzazioni internazionali. (classe II)</li> <li>● La Costituzione della Repubblica italiana: storia, principi, significato, valore. (classe III)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano: Comune, Regione, Stato.</li> <li>● Distinguere e riconoscere nella realtà politica i concetti di Democrazia, Dittatura, Repubblica e Monarchia.</li> <li>● Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza.</li> <li>● Conoscere l'origine, il ruolo, le finalità e i benefici dell'Unione europea e delle sue istituzioni.</li> <li>● Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionali.</li> <li>● Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e la loro relazione con la vita sociale e politica del Paese.</li> <li>● Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri dei cittadini espressi nella Costituzione.</li> <li>● Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</li> </ul>

<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p> <p>3h</p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <p><u>RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'inno nazionale: storia, lettura, ascolto ed esecuzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che la Musica è un elemento costitutivo dell'identità e del patrimonio culturali.</li> <li>● Analizzare e comprendere il significato dei simboli dell'identità collettiva, nazionale ed europea.</li> <li>● Ascoltare ed eseguire l'inno nazionale.</li> </ul>
<p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>3h</p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <p><u>RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alcuni monumenti e siti significativi presenti sul territorio della città di Prato. (classe I)</li> <li>● Monumenti e siti significativi del territorio nazionale ed europeo. (classe II)</li> <li>● Monumenti e siti significativi del Patrimonio dell'umanità Unesco. (classe III)</li> <li>● I concetti di tutela e valorizzazione dei beni culturali.</li> <li>● Associazioni e azioni per la tutela e la promozione dei beni culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale e artistico nel proprio territorio.</li> <li>● Conoscere alcuni beni culturali presenti nel territorio nazionale ed europeo.</li> <li>● Comprendere le finalità del programma Unesco per il Patrimonio mondiale dell'umanità.</li> <li>● Acquisire consapevolezza dell'importanza e della necessità di tutelare e valorizzare i beni pubblici.</li> <li>● Analizzare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-artistico-culturale presente nel proprio territorio.</li> </ul>
<p>INGLESE/FRANCESE</p> <p>3h + 3h</p> <p>II QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inno, bandiera, modi di parlare nelle culture anglofona e francofona. (classe I)</li> <li>● Corrette abitudini alimentari. (classe II)</li> <li>● Comportamenti sociali e antisociali negli adolescenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che la lingua è uno dei più importanti elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>● Comprendere il valore dei simboli culturali (inno, bandiera) dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>● Conoscere le tradizioni, gli usi, i costumi e le abitudini alimentari delle culture anglofona e francofona.</li> </ul>

<u>CULTURE A CONFRONTO</u>	(classe III)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sulle regole e sulle norme di comportamento tipiche di altre culture.</li> <li>● Favorire il confronto fra le diversità individuali e culturali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> </ul>
<p>RELIGIONE</p> <p>3h</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p><u>CULTURE A CONFRONTO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visione laica e religiosa nella seconda e terza Enciclica di Papa Francesco <i>Laudato si'</i>.</li> <li>● Il tema dell'ambiente nelle encicliche papali. (classe I)</li> <li>● Il tema dell'alimentazione nelle encicliche papali. (classe II)</li> <li>● Il tema della solidarietà nelle encicliche papali. (classe III)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>● Comprendere che la difesa dell'ambiente, della salute e la solidarietà sono valori e doveri propri di tutti gli esseri umani.</li> <li>● Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>● Imparare a indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>● Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>
<b>Area 2: Ambiente, Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b>		

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine del TRIENNIO declinati in termini di CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE</b>
<p>SCIENZE</p> <p>3h</p> <p>I QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ecologia e salvaguardia dell'ambiente. L'intervento umano sugli ecosistemi. L'inquinamento. L'Agenda 2030 dell'ONU e lo sviluppo sostenibile (classe I)</li> <li>● Educazione alla salute. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>● Conoscere le conseguenze degli interventi umani sugli ecosistemi e le principali cause dell'inquinamento di atmosfera, acqua e suolo.</li> <li>● Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</li> </ul>

<p><u>EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE</u></p>	<p>di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute. L'alimentazione. La donazione del sangue. (classe II)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio sismico e idrogeologico. La Protezione civile (classe III)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Agenda ONU 2030, i suoi obiettivi, i problemi da risolvere e i dati relativi a tali problemi</li> <li>• Individuare e attivare atteggiamenti consapevoli e responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e per la sostenibilità.</li> <li>• Conoscere i principi e i corretti comportamenti alla base di una dieta equilibrata e dello star bene.</li> <li>• Manifestare cura di sé, della propria salute e sicurezza e del proprio benessere psicofisico.</li> <li>• Sviluppare attenzione e sensibilità verso il tema della donazione del sangue.</li> <li>• Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro Paese.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>• Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</li> </ul>
<p>TECNOLOGIA</p> <p>3h</p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <p><u>EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ciclo dei materiali. La regola delle 4 R (ridurre, riutilizzare, riciclare, recuperare). La differenziazione dei rifiuti. (classe I)</li> <li>• L'impatto ambientale della plastica e il recupero. (classe II)</li> <li>• Il riscaldamento globale e le sue conseguenze. Gli accordi internazionali sul clima. I movimenti studenteschi per la battaglia sul clima. (classe III)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'impatto negativo dei rifiuti sull'ambiente.</li> <li>• Individuare e praticare corrette regole di riutilizzo, di recupero e di riciclaggio dei differenti materiali.</li> <li>• Conoscere le problematiche del riscaldamento globale e le sue conseguenze sul Pianeta.</li> <li>• Comprendere l'importanza del proprio ruolo e della responsabilità di ciascuno nella difesa dell'ambiente.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e nel risparmio delle risorse naturali.</li> </ul>
--	--	---

AREA 3: Cittadinanza digitale		
DISCIPLINA	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine del TRIENNIO declinati in termini di CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE
MATEMATICA  3h  I QUADRIMESTRE  <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare in rete in modo sicuro. L'identità digitale. La tutela dei dati personali. Le chat e i social network. (classe I)</li> <li>Sicurezza informatica e rischi del mondo digitale: attendibilità e selezione delle fonti. (classe II)</li> <li>Sicurezza informatica e rischi del mondo digitale: il Cyberbullismo. (classe III)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>Creare e gestire la propria identità digitale, tutelando i dati personali.</li> <li>Comunicare in rete in modo sicuro attraverso chat e social network.</li> <li>Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare e condividere dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</li> <li>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (netiquette).</li> <li>Sviluppare un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo dei dispositivi tecnologici e di Internet.</li> <li>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico e a quello degli altri.</li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

35 ORE/ANNUALI

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a:

- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, inizia a rendersi conto dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il concetto di legalità e di contrasto alle mafie.
- Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

<b>DISCIPLINA</b> e monte ore annuale	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<p align="center"><b>ITALIANO</b> 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>• Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>• Analizzare Regolamenti (di un gioco, di Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>• Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>• Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>• Conoscere esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</li> <li>• Utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>• Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>• Percepire la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<p align="center"><b>INGLESE</b> 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>• Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>• Sperimentare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Conoscere formule di cortesia.</li> <li>• Apprendere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> </ul>

<b>ARTE E IMMAGINE</b> 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera)</li> <li>• Riconoscere e dare valore alle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>• Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.</li> </ul>
<b>MUSICA</b> 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>• Esplorare il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>• Ascoltare la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>• Riconoscere musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b> 3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>• Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>• Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>• Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole del dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>• Acquisire la corretta postura e gli esercizi posturali.</li> <li>• Affinare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>• Avere nozione dei comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>• Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>• Avere nozione delle norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b> 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>• Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere al corrente delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>• Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>• Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>• Percepire il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</li> </ul>

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA</b> 4h +4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</li> <li>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>Rispettare la privacy.</li> <li>Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> <li>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le principali forme di governo.</li> <li>Avere nozione delle principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>Apprendere i Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>Assimilare alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>Sperimentare la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>Discernere i concetti di diritto/dovere.</li> <li>Avere nozioni delle organizzazioni internazionali.</li> <li>Avere esperienza delle forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>Apprendere l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>Conoscere le tradizioni locali più significative.</li> <li>Riconoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> </ul>

AREA-MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>MATEMATIC A</b> 2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fare esperienza delle percentuali nella vita quotidiana.</li> <li>Conoscere i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</li> <li>Sperimentare la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</li> <li>l'avere nozione dei numeri e della geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>Riconoscere i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare: Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> </ul>

6h	<p>dell' energia e dei materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li> <li>• Descrivere la propria alimentazione distinguere tra nutrizione ed alimentazione.</li> <li>• Valutare la composizione nutritiva dei cibi.</li> <li>• Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo.</li> <li>• Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>• Conoscere gli organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>• Avere nozione dell'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>• Discernere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute.</li> <li>• Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>• Essere informato sui progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>• Avere esperienza dei processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>• Conoscere la tradizione culinaria locale.</li> <li>• Avere nozione della necessaria riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (Rio 1992).</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b> 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>• Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>• Essere pratico delle norme basilari del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>• Conoscere le tipologie di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>• Avere nozione del Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>• Essere al corrente del concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.</li> <li>• Avere dimestichezza con il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

## SCUOLA DELL' INFANZIA

Insegnamento trasversale - contitolarità

### Obiettivi di riferimento

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

5 anni

### Obiettivi di apprendimento

-Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);

-Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;

-Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";

-Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;

-Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.

-Conoscere i principi basilari di educazione sanitaria.

-Conoscere i principi basilari di educazione ambientale.

### Campi di esperienza coinvolti

1) Il sé e l'altro

2) I discorsi e le parole

3) Linguaggi, creatività ed espressione

4) Corpo e movimento

5) La conoscenza del mondo

### Il sé e l'altro

	5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e rispettare l'ambiente</li><li>• Iniziare ad apprendere le regole dettate dalla nostra Costituzione</li><li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li><li>• Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”</li><li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</li><li>• Sviluppare il senso di solidarietà in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione</li></ul>

### I discorsi e le parole

	5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi</li><li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa</li><li>• Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica</li><li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</li><li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li></ul>

### Linguaggi, creatività, espressione

	5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborare con attività grafico-pittoriche- manipolative i contenuti appresi</li><li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo</li><li>• Imparare a scegliere materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</li><li>• Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale</li><li>• Conoscere la simbologia informatica e la componentistica di un Personal Computer in modo generico (monitor, mouse, tastiera)</li></ul>

### Corpo e movimento

	5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo</li><li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</li><li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</li></ul>

### La conoscenza del mondo



	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita quotidiana</li><li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna</li><li>• Collocarsi correttamente nel proprio ambiente di vita, conoscendone gli elementi basilari.</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche</li></ul>