



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062
www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

Organo deliberante: Collegio docenti
Delibera n. 32 del 7 maggio 2021
Criteria valutazione primo ciclo di istruzione

La valutazione nel primo ciclo di istruzione

“La Valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.”

(da Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola di base, 2012)

Riferimenti normativi

D.P.R. 22 GIUGNO 2009, n. 122: Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia

LEGGE 13 LUGLIO, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli- allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

“Ai sensi dell’art. 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la **valutazione** ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”
(“Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuola del primo ciclo di istruzione”

O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020: Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062
www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

Essa è finalizzata al miglioramento degli apprendimenti, dell'offerta formativa, del servizio scolastico, delle professionalità.

La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti previsti dalla progettazione di classe e/o dal piano personalizzato
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo, e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- gli **apprendimenti**, ovvero le conoscenze e le abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola anche in base alle Indicazioni Nazionali;
- il **comportamento**, cioè la relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente;
- le **competenze di base**, relative agli apprendimenti disciplinari e propedeutiche rispetto allo sviluppo continuo della capacità di apprendere
- la **certificazione delle competenze** sulla base delle indicazioni e dei modelli predisposti dal MIUR

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente o da un suo delegato.

La valutazione viene espressa per ciascuna delle discipline del curriculum con voto in decimi ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti; la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per la secondaria di primo grado, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla scuola.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative per gli alunni che se ne avvalgono, viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione, oltre all'aspetto della partecipazione e della trasparenza, assume una duplice valenza formativa: da una parte è rivolta ai processi di sviluppo dell'alunno, dall'altra è rivolta alla progettazione, come continuo monitoraggio delle scelte pedagogico - didattiche effettuate.

Ogni docente rileverà i progressi dell'alunno nell'acquisizione del patrimonio delle conoscenze e nello sviluppo delle competenze attese osservando sistematicamente gli atteggiamenti significativi nel processo di apprendimento:

- consapevolezza del proprio grado di conoscenza
- determinazione a progredire (impegno, volontà a fare)
- capacità di documentazione



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062
www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

- elaborazione pratica di quanto appreso (abilità di produzione)
- autovalutazione realistica (anche ai fini dell'orientamento)
- ritmo di apprendimento
- stile di apprendimento (legato al modello fisico - pratico e/o già capace di astrazione)

Per la valutazione quadrimestrale e finale, i Consigli di Classe per la secondaria e i team docenti per la primaria, terranno conto dei seguenti parametri:

- situazione di partenza, sia cognitiva, sia socio-relazionale
- disponibilità e partecipazione alle attività scolastiche
- caratteristiche dei rapporti interpersonali instaurati
- continuità dell'atteggiamento operativo, sia in classe, sia a casa
- ritmo di apprendimento
- livello di acquisizione delle abilità e delle conoscenze indicate negli obiettivi definiti.

Per gli alunni con disabilità o con DSA certificati, sono previste, come da normativa vigente, una didattica individualizzata e personalizzata con l'uso di strumenti compensativi, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere. Tali procedure sono inserite nel Piano Educativo/Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato redatto dai docenti e concordato con la famiglia; di conseguenza sono garantite, durante il percorso scolastico, adeguate forme di verifica e di valutazione in base al progetto didattico individuale formulato.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062
www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE PRIMO CICLO: PRIMARIA E SECONDARIA

1. Criteri e modalità di descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito (dlgs. 62/17) e nota ministeriale 1065/2017)

Ambito	Indicatore del processo formativo e del livello globale raggiunto	Livelli			
		D	C	B	A
SVILUPPO PERSONALE	1.1. Flessibilità Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni (creatività) funzionali e all'occorrenza divergenti con utilizzo originale di materiali.	1.1 Non sempre affronta un nuovo compito con tranquillità	1.1 Il più delle volte affronta un nuovo compito con tranquillità	1.1 Affronta un nuovo compito con tranquillità	1.1 Affronta un nuovo compito con tranquillità e creatività
	1.2 Consapevolezza E' consapevole degli effetti delle proprie scelte e delle proprie azioni.	1.2 Talvolta si mostra consapevole dei propri errori e necessita dell'adulto per individuare strategie necessarie per correggersi	1.2 Quasi sempre si mostra consapevole dei propri errori anche se necessita dell'aiuto dell'adulto sulle strategie necessarie per correggersi	1.2 Si mostra consapevole dei propri errori e, nella maggior parte dei casi, riflette sulle strategie necessarie per correggersi	1.2 É consapevole dei propri errori e riflette sulle strategie necessarie per correggersi



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

SVILUPPO SOCIALE	<u>2.1 (Relazione)</u> Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo_	2.1 Mostra difficoltà nell'ascolto e nella relazione con l'altro	2.1 Generalmente riesce ad ascoltare e a relazionarsi con l'altro in modo positivo	2.1 Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro, creando legami significativi	2.1 Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo propositivo, creando legami significativi e favorendo un clima positivo
	<u>2.2(Partecipazione)</u> Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	2.2 La partecipazione non è costante	2.2 Partecipa alle attività proposte	2.2 Partecipa e collabora	2.2. Partecipa collaborando e apportando il proprio contributo in modo pertinente e significativo
	<u>2.3(Responsabilità)</u> Rispetta le regole della convivenza sociale. Porta a termine la consegna ricevuta	2.3 Non sempre dimostra un comportamento corretto.	2.3 Nella maggior parte dei casi, dimostra un comportamento corretto.	2.3 Dimostra un comportamento corretto	2.3 Dimostra un comportamento corretto e responsabile



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

SVILUPPO CULTURALE	3.1 (Autonomia) E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace	3.1 Deve essere guidato nella progettazione di un compito e nella ricerca delle possibili tecniche e dei materiali da utilizzare	3.1 È solitamente autonomo nella progettazione di un compito; talvolta deve essere guidato sulle possibili tecniche e sui materiali da utilizzare	3.1 È autonomo nella progettazione di un compito e sa scegliere tecniche e materiali da utilizzare	3.1 È autonomo e sicuro nella progettazione di un compito e utilizza consapevolmente tecniche e materiali
	3.2 (Problem solving) È capace di individuare e risolvere problemi anche attraverso un metodo di studio funzionale	3.2 Per elaborare strategie risolutive deve essere guidato.	3.2 Per elaborare strategie risolutive deve essere guidato nell'evidenziare le priorità.	3.2 E' capace di elaborare strategie risolutive in situazioni note, in base alle priorità e in modo autonomo.	3.2 E' capace di elaborare autonomamente strategie risolutive anche in situazioni nuove e in base alle priorità.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	<p>(4.1 <u>Organizzazione delle conoscenze</u>) È capace di organizzare il proprio apprendimento di progredire nell'accesso e nell'organizzazione delle informazioni.</p>	<p>4.1 Necessita di una guida per individuare le informazioni.</p>	<p>4.1 Individua le informazioni e se guidato le organizza per esporle</p>	<p>4.1 Individua le informazioni esplicite e implicite e le organizza per esporle</p>	<p>4.1 Individua le informazioni esplicite e implicite, le organizza e le espone in modo personale</p>
	<p>4.2 (Progettazione) È capace di pianificare e progettare in base alle priorità.</p>	<p>4.2 Necessita di guida per pianificare le azioni necessarie al compimento delle attività proposte</p>	<p>4.2 Talvolta deve essere guidato per pianificare le azioni necessarie al compimento delle attività proposte</p>	<p>4.2 Pianifica le azioni necessarie al compimento delle attività proposte</p>	<p>4.2 Pianifica le azioni necessarie al compimento delle attività proposte, trovando soluzioni creative</p>
	<p>4.3 (Autovalutazione) E' capace attraverso l' autovalutazione, di comprendere il proprio apprendimento e di migliorarlo</p>	<p>4.3 Necessita dell'aiuto dell'insegnante per valutare il proprio grado di preparazione</p>	<p>4.3 Talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante per valutare il proprio grado di preparazione</p>	<p>4.3 Sa valutare il proprio grado di preparazione</p>	<p>4.3 Sa valutare il proprio grado di preparazione ed elabora un giudizio critico sulla propria prestazione</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

--	--	--	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062
www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

2. Criteri e modalità di valutazione del comportamento – Scuola Primaria

Griglia di valutazione del comportamento Scuola Primaria		
Descrittori	Indicatori	Valutazione
1. Rispetto delle regole (Regolamento di Istituto e Patto di corresponsabilità)	È rispettoso nell'osservare le regole	Ottimo
	È quasi sempre rispettoso nell'osservare le regole	Distinto
	È discontinuo nell'osservare le regole e necessita di qualche richiamo	Buono
	È abbastanza rispettoso nell'osservare le regole ma necessita di richiami	Discreto
	È poco rispettoso nell'osservare le regole e necessita di frequenti richiami	Sufficiente
	Non rispetta le regole	Non adeguato
2. Relazioni interpersonali (rapporti con compagni e adulti)	Ha rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti e dei compagni	Ottimo
	Ha rapporti quasi sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti e dei compagni	Distinto
	Ha rapporti abbastanza corretti e rispettosi nei confronti degli adulti e dei compagni	Buono
	Ha rapporti non sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti e dei compagni	Discreto
	Ha rapporti poco corretti e poco rispettosi nei confronti degli adulti e dei compagni.	Sufficiente
	È scorretto nei rapporti interpersonali e rappresenta un elemento di disturbo durante le lezioni	Non adeguato



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

3. Partecipazione e impegno (partecipazione alla vita scolastica e impegno nello svolgere le attività)	E' interessato, segue con attenzione e partecipa in modo propositivo alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti	Ottimo
	E ' interessato, segue con attenzione e partecipa in modo appropriato alla vita scolastica	Distinto
	È attento, ma partecipa alla vita scolastica in modo selettivo	Buono
	È abbastanza attento ma partecipa in modo limitato	Discreto
	Non sempre è attento e partecipa in modo limitato	Sufficiente
	Esprime disinteresse generalizzato nei confronti delle varie attività e della vita scolastica	Non adeguato
4. Autonomia e rispetto delle consegne (autonomia e rispetto nel portare a termine quanto richiesto)	È autonomo e responsabile nello svolgimento delle attività e rispetta puntualmente le consegne	Ottimo
	È quasi sempre autonomo e responsabile nello svolgimento delle attività e rispetta le consegne	Distinto
	È abbastanza autonomo nello svolgimento delle attività e quasi sempre rispetta le consegne	Buono
	È abbastanza autonomo nello svolgimento delle attività ma non sempre rispetta le consegne	Discreto
	È poco autonomo nello svolgimento delle attività e non rispetta le consegne	Sufficiente
	Non rispetta le consegne	Non adeguato
5. Frequenza e puntualità (assiduità nella frequenza e puntualità nello svolgere le consegne)	Frequenta in modo regolare e puntuale le lezioni	Ottimo
	Frequenta in modo quasi sempre regolare e puntuale	Distinto
	Frequenta in modo abbastanza regolare e puntuale	Buono



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062
www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

	Frequenta ma con qualche discontinuità e qualche ritardo	Discreto
	Frequenta in modo saltuario le lezioni e/o è spesso in ritardo	Sufficiente
	È spesso assente o in ritardo	Non adeguato

1. Criteri e modalità di valutazione del comportamento – Scuola secondaria primo grado

Griglia di valutazione del comportamento Scuola secondaria primo grado		
Descrittori	Indicatori	Valutazione
1. Presenza e puntualità (assiduità della frequenza, rispetto dell'orario scolastico, regolarità nella giustificazione di assenze e ritardi)	Frequenta con regolarità e puntualità le lezioni, giustificando tempestivamente le assenze.	Ottimo
	Frequenta in modo abbastanza regolare le lezioni	Distinto
	Frequenta in modo abbastanza regolare le lezioni, ma è talvolta in ritardo	Buono
	Frequenta ma con qualche discontinuità e qualche ritardo	Discreto
	Frequenta in modo abbastanza regolare ma è spesso in ritardo	Sufficiente
	È spesso assente o in ritardo (anche strategicamente)	Non adeguato
2. Comportamento durante l'attività didattica (interesse, attenzione, partecipazione attiva)	È interessato e partecipa in modo propositivo alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti	Ottimo
	È interessato e partecipa con attenzione alla vita scolastica	Distinto
	È attento, ma partecipa alla vita scolastica in modo selettivo	Buono
	È abbastanza attento ma partecipa in modo limitato	Discreto
	Non sempre è attento e partecipa in modo limitato	Sufficiente
	Esprime disinteresse generalizzato per l'attività didattica	Non adeguato



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

3. Rispetto delle consegne (lavori, comunicazioni, scadenze)	Rispetta seriamente e puntualmente le consegne	Ottimo
	Rispetta con discreta puntualità le consegne	Distinto
	Rispetta quasi sempre le consegne	Buono
	È talvolta in ritardo nelle consegne	Discreto
	É spesso in ritardo nelle consegne	Sufficiente
	Non rispetta le consegne	Non adeguato
4. Rispetto verso l'ambiente scolastico	Rispetta scrupolosamente e consapevolmente i regolamenti e/o i materiali e le strutture scolastiche	Ottimo



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

(regole, spazi e beni)	È rispettoso dei regolamenti e/o i materiali e le strutture scolastiche	Distinto
	È sostanzialmente rispettoso dei regolamenti e/o i materiali e le strutture scolastiche	Buono
	Rispetta quasi sempre i regolamenti e/o i materiali e le strutture scolastiche	Discreto
	Non sempre rispetta i regolamenti e/o i materiali e le strutture scolastiche	Sufficiente
	Viola spesso i regolamenti con segnalazioni e provvedimenti disciplinari reiterati	Non adeguato
5. Correttezza nei rapporti interpersonali	Si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei. Si dimostra responsabile e collabora in ogni situazione, dimostrando piena consapevolezza dei valori della convivenza civile	Ottimo
	Si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei, dimostrando consapevolezza dei valori della convivenza civile	Distinto
	Si comporta in modo vivace ma buon autocontrollo, ed è generalmente corretto nei rapporti interpersonali	Buono
	Si comporta in modo vivace per mancanza di autocontrollo, ma è generalmente corretto nei rapporti interpersonali. Non sempre adeguata la consapevolezza dei valori della convivenza civile	Discreto
	È talvolta scorretto nei rapporti interpersonali e non sempre ha consapevolezza dei valori della convivenza civile	Sufficiente
	È scorretto nei rapporti interpersonali e rappresenta un elemento di disturbo durante le lezioni	Non adeguato



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

3. Definizione dei livelli di apprendimento Scuola Primaria (O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020)

Cfr. tabella allegata "Rubrica valutazione primaria"

4. Criteri di valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica/Attività alternativa Scuola Primaria

Descrittori	Giudizio
Partecipazione alle attività e al dialogo educativo attiva, interesse e impegno proficui e costanti; ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale	OTTIMO
Partecipazione alle attività e al dialogo educativo soddisfacente; interesse e impegno costanti e produttivi, capacità di rielaborazione degli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale molto buona	DISTINTO
Partecipazione alle attività e al dialogo educativo continua; interesse e impegno dimostrati positivi; conoscenza e comprensione degli argomenti trattati buoni	BUONO
Partecipazione alle attività e al dialogo educativo abbastanza continui; interesse dimostrato discreto, impegno accettabile, discrete conoscenza e comprensione degli argomenti trattati	DISCRETO
Partecipazione alle attività e al dialogo educativo abbastanza continui; interesse dimostrato complessivamente accettabile, impegno superficiale, conoscenza e comprensione degli argomenti trattati essenziali	SUFFICIENTE
Partecipazione alle attività e al dialogo educativo occasionale e poco proficua, interesse scarso, impegno discontinuo, attenzione superficiale, conoscenza e comprensione degli argomenti trattati insufficienti	NON SUFFICIENTE



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

5. Definizione dei descrittori dei differenti livelli di apprendimento

Scuola secondaria

Il voto minimo attribuibile alla scuola secondaria è 4.

Voto	Conoscenze e abilità
10	Ampia conoscenza e padronanza completa degli argomenti svolti, conseguimento di tutti gli obiettivi, impegno costante nell'approfondimento dei contenuti, estrema chiarezza concettuale, rielaborazione personale, espressione molto accurata e curata
9	Conoscenza e padronanza degli argomenti svolti, conseguimento di quasi tutti gli obiettivi, facilità di comprensione e di espressione organica dei contenuti, capacità di rielaborazione, costanza nell'impegno e nell'attenzione
8	Conoscenza organica e pressoché completa degli argomenti svolti, conseguimento di buona parte degli obiettivi, esposizione logica, controllata e corretta, attenzione ed impegno costanti.
7	Conoscenza chiara degli argomenti trattati, conseguimento di alcuni obiettivi superiori al livello minimo, espressione lineare e corretta, attenzione ed impegno abbastanza costante.
6	Conoscenze schematiche ed essenziali, non approfondite degli argomenti svolti, conseguimento degli obiettivi minimi, espressione sostanzialmente lineare e corretta.
5	Conoscenze frammentarie e superficiali degli argomenti svolti, conseguimento in misura assai ridotta degli obiettivi minimi, espressione difficoltosa.
4	Conoscenze scarse, confuse e disordinate degli argomenti svolti, conseguimento in misura assai ridotta degli obiettivi minimi, espressione molto difficoltosa.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

6. Criteri di valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica/Attività alternativa - Scuola secondaria di primo grado

DESCRITTORI	GIUDIZIO
-------------	----------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

Partecipazione e interesse costanti e costruttivi; impegno attivo, rielaborazione personale e completa delle conoscenze acquisite; utilizzo di un linguaggio specifico	OTTIMO
Partecipazione e interesse costanti; impegno regolare, conoscenza dei contenuti appropriata e utilizzo di terminologia specifica	DISTINTO
Partecipazione ed interesse quasi sempre costanti, impegno complessivamente adeguato, conoscenza dei contenuti e utilizzo del linguaggio abbastanza appropriati	BUONO
Partecipazione ed interesse abbastanza costanti, impegno adeguato, conoscenza dei contenuti e utilizzo del linguaggio non sempre appropriati	DISCRETO
Partecipazione non continua ed interesse scarso, conoscenza sostanziale dei contenuti	SUFFICIENTE
Partecipazione, interesse e impegno saltuari; conoscenza superficiale dei contenuti	NON SUFFICIENTE

7. Deroghe al limite minimo di frequenza per l'accertamento della validità dell'anno scolastico – secondaria primo grado

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. In casi eccezionali, debitamente documentati, possono essere applicate le seguenti deroghe al limite minimo di frequenza di ciascun alunno:

Specifica deroghe per motivi di salute

- Assenze per motivi di salute documentate attraverso dichiarazioni rilasciate dal medico di base o da ASL e/o presidi ospedalieri continuative superiori ai 5 giorni (per gravi patologie, ricoveri ospedalieri prolungati, allontanamento dalla comunità scolastica per malattie contagiose) o ricorrenti (per patologie particolari, ricoveri ospedalieri frequenti, terapie riabilitative periodiche).
- Malattie croniche certificate; ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificati di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione. Visite specialistiche ospedaliere e day hospital.
- Per gli alunni diversamente abili, mancata o parziale frequenza dovuta alla disabilità.
- Terapie ricorrenti e/o cure programmate.

Specifica deroghe per motivi personali o familiari

- Provvedimenti dell'autorità giudiziaria, trasferimenti anche temporanei, rientri inderogabili al Paese di origine, lutti, gravi motivi di salute di un componente del nucleo familiare.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062
www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

Ulteriori deroghe per specifiche attività

- Partecipazione ufficiale ad attività sportive e agonistiche organizzate da società o federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Precisazioni

Si conteggiano come presenze (costituiscono un bonus da portare in riduzione dalle assenze):

- la partecipazione ad attività culturali e formative in orario extrascolastico approvate dagli organi collegiali della scuola (campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF e/o approvati dal Consiglio di classe, attività di orientamento, uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione, scambi culturali, ecc.);
- la partecipazione ad esami di certificazione esterna linguistica, se approvati dalla scuola.

8. Criteri per la non ammissione alla classe successiva - Scuola primaria

La non ammissione alla classe successiva della scuola primaria è prevista solo in casi eccezionali e comprovati con specifiche motivazioni e deve essere deliberata all'unanimità dai docenti contitolari della classe.

Questi ultimi, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, potranno non ammettere gli alunni alla classe successiva laddove si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
- mancati progressi nei processi di sviluppo cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
- assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;
- frequenza irregolare tale da impedire il processo di apprendimento

La non ammissione alla classe successiva si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza

9. Criteri per la non ammissione alla classe successiva e all' esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione - scuola secondaria di primo grado

In sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguate motivazioni può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva o all' esame di stato conclusivo nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione alla classe successiva o all' esame di stato conclusivo, deliberata a maggioranza, potrà essere assunta dal consiglio nel caso in cui si verificano contemporaneamente almeno tre delle seguenti condizioni:

- presenza di 2 insufficienze gravi accompagnate da una o più insufficienze lievi;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

* sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 4/10; insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10

- mancanza di effettivi miglioramenti rispetto ai livelli di partenza dell'anno scolastico in corso, agli esiti del documento di valutazione del primo quadrimestre e agli esiti del documento di valutazione del secondo quadrimestre, anche a fronte di attività di recupero e/o interventi individualizzati proposti dall'istituto
- rifiuto o mancata frequenza di attività di recupero e/o di supporto proposte dalla scuola
- assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli e interventi individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità, all'impegno e al rispetto di persone e/o cose

La non ammissione alla classe successiva o all' esame di stato conclusivo si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi

10. Criteri attribuzione voto di ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Comma 1

Il voto di ammissione all' esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione risulta determinato dalla media delle medie, senza arrotondamento dei voti, al termine della classe prima, della classe seconda e della classe terza.

Le medie dei voti al termine delle classi prima e seconda verranno considerati anche per gli alunni che non sono stati scrutinati nel nostro Istituto; per gli alunni stranieri che non forniscono certificazioni riconducibili a voti, si parte da una valutazione di 6/10 per gli anni di non frequenza presso il nostro istituto che farà media con quelle degli anni di frequenza presso il nostro istituto.

Le medie dei voti annuali hanno il seguente peso:

- 25% primo anno
- 25% secondo anno
- 50% terzo anno

Comma 2

Il voto di ammissione all'esame di Stato, fatto salvo quanto specificato nel presente articolo al comma 1, può essere arrotondato in eccesso, a prescindere dalla media aritmetica pesata, con votazione unanime dei componenti il consiglio di classe stesso.

L'arrotondamento deve essere motivato nel verbale esplicitando l'insieme dei processi di evoluzione personale dell'alunno, il percorso evolutivo triennale, formativo, educativo, didattico, particolarmente spiccato, denotativo di un completo raggiungimento degli obiettivi e di un pieno sviluppo delle competenze attese.

"In sede di scrutinio finale delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, alla media delle medie il consiglio di classe può aggiungere un eventuale credito formativo di 0,25 (fino ad un massimo di una unità) per ciascuna delle seguenti tipologie di attività inserite nel PTOF ed erogate dall' istituto:

- conseguimento di certificazioni linguistiche e/o informatiche e/o di frequenza proficua di corsi extraorari

- piazzamento di rilievo (primi 5 posti) a livello regionale per progetti sportivi

- qualificazione alle fasi semifinali di gare in ambito scientifico/matematico/tecnologico o linguistico-letterario

L'eventuale proposta di attribuzione del credito formativo dovrà essere elaborata in sede di pre-scrutinio, su segnalazione del Coordinatore di classe o dei docenti delle discipline coinvolte.

Nel verbale di scrutinio di ammissione all'esame dovrà essere segnalato per ciascun alunno interessato l'eventuale attribuzione del credito formativo con relativa motivazione".