

## LINGUA ITALIANA

<b>Rubrica valutativa Italiano classi prima e seconda</b> Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. ASCOLTO E PARLATO	1.a Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e in brevi testi, anche partecipando alle interazioni verbali	Ascoltare, comprendere e comunicare parole o frasi minime
2. LETTURA E COMPrensIONE	2.a Leggere e comprendere parole, comandi e semplici testi	Riconoscere, leggere e comprendere parole
3. SCRITTURA	3.a Scrivere correttamente sotto dettatura 3b. Produrre frasi o brevi testi	Riprodurre segni grafici  Produrre parole
4. RIFLESSIONE LINGUISTICA	4.a Riconoscere e utilizzare correttamente, nel linguaggio orale e scritto, le principali convenzioni ortografiche	

<p align="center"><b>Rubrica valutativa Italiano classi terza e quarta</b>                      Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale                      competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. ASCOLTO E PARLATO	1.a Ascoltare, comprendere e riferire messaggi di diverso tipo 1.b Ascoltare un testo, comprenderne l’argomento e riferire i principali contenuti	Ascoltare, comprendere e comunicare frasi articolate Ascoltare comprendere e rispondere a semplici domande
2. LETTURA E COMPrensIONE	2.a Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali	Riconoscere, leggere e comprendere parole, frasi minime, brevi testi rispondendo a semplici domande
3. SCRITTURA	3.a Produrre e rielaborare testi di vario genere	Produrre frasi minime
4. RIFLESSIONE LINGUISTICA	4.a Riconoscere e utilizzare correttamente, nel linguaggio scritto e orale, strutture morfologiche e sintattiche	

<p align="center"><b>Rubrica valutativa Italiano classe quinta</b>                      Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale                      competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. ASCOLTO E PARLATO	1.a Interagire nelle situazioni comunicative utilizzando un lessico appropriato  1b. Ascoltare e comprendere un testo, cogliendo sia le informazioni principali che quelle implicite, esponendole verbalmente	Ascoltare, comprendere e comunicare frasi articolate  Ascoltare comprendere e rispondere a semplici domande
2. LETTURA e COMPrensIONE	2.a Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando sia le informazioni principali che quelle implicite	Riconoscere, leggere e comprendere parole, frasi minime, brevi testi rispondendo a semplici domande
3. SCRITTURA	3.a Produrre e rielaborare testi di vario genere	Produrre frasi minime
4. RIFLESSIONE LINGUISTICA	4.a Riconoscere e utilizzare correttamente, nel linguaggio scritto e orale, strutture morfologiche e sintattiche	

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>Rubrica valutativa Ed. civica classi prime e seconde</b> Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1.a Rispettare le regole della comunità scolastica	Rispettare le regole della comunità scolastica
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale)	2.a Acquisire i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di rispetto verso l’ambiente naturale, assumendo comportamenti di interesse e di cura degli oggetti e degli spazi comuni	Rispettare gli spazi e il materiale in comune
3. CITTADINANZA DIGITALE	3.a Familiarizzare con dispositivi digitali per la didattica	Familiarizzare con dispositivi digitali per la didattica

<p align="center"><b>Rubrica valutativa Ed. civica classi terze e quarte</b>                      Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche</p>		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<p>1. COSTITUZIONE                      diritto (nazionale e internazionale),                      legalità e solidarietà</p>	<p>1.a Conoscere, comprendere e rispettare le regole delle comunità in cui si vive, facendo riferimento ai principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Rispettare le regole della comunità scolastica</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE                      (educazione ambientale)</p>	<p>2.a Attuare i principi dell’educazione ambientale, assumendo un comportamento attento all’uso delle risorse e alla valorizzazione del patrimonio culturale e naturalistico del proprio territorio</p>	<p>Rispettare gli spazi e il materiale in comune</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>3.a Conoscere e rispettare le norme comportamentali nell’uso delle tecnologie e degli ambienti digitali</p>	<p>Usare dispositivi digitali per la didattica</p>

<b>Rubrica valutativa Ed. civica classe quinta</b> Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1a. Conoscere l’organizzazione politico-amministrativa dello Stato italiano (facendo riferimento ai principi fondamentali della Costituzione) e dell’Unione europea	Rispettare le regole della comunità scolastica
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale)	2.a Attuare i principi dell’educazione ambientale, assumendo un comportamento attento all’uso delle risorse disponibili  2b. Conoscere e valorizzare i patrimoni culturali e naturalistici del proprio e degli altri Paesi	Rispettare gli spazi e il materiale in comune
3. CITTADINANZA DIGITALE	3.a Utilizzare dispositivi digitali per la didattica, rispettando le regole fondamentali della rete	Usare dispositivi digitali per la didattica

## MUSICA

<b>Rubrica valutativa Musica classi prima e seconda</b>		
Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale -espressione musicale		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. ASCOLTO E PRODUZIONE	1.a Ascoltare e riprodurre sequenze ritmiche e brani vocali individualmente e/o collettivamente	Ascoltare e riprodurre sequenze ritmiche
2. FRUIZIONE	2.a Eseguire collettivamente e individualmente sequenze ritmiche e semplici brani vocali e/o strumentali	

<b>Rubrica valutativa Musica classi terza e quarta</b>		
Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale -espressione musicale		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. ASCOLTO E PRODUZIONE	1.a Ascoltare ed eseguire brani vocali e strumentali individualmente e/o collettivamente	Ascoltare e riprodurre brevi filastrocche o canzoni
2. FRUIZIONE	2.a Conoscere gli elementi di base del linguaggio musicale	

<b>Rubrica valutativa Musica classe quinta</b>		
Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale -espressione musicale		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. ASCOLTO E PRODUZIONE	1.a Eseguire individualmente e/o collettivamente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	

2. FRUIZIONE	2.a Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all’interno di brani di vario genere	Ascoltare e riprodurre brevi filastrocche o canzoni
--------------	---	---

## STORIA

<b>Rubrica valutativa Storia classi prima e seconda</b> Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche – consapevolezza ed espressione culturale		
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1. Uso delle fonti	1 a Utilizzare le tracce come fonti per ricavare conoscenze sul proprio passato	Utilizzare le tracce come fonti per ricavare conoscenze sul proprio passato
2. Organizzazione delle informazioni	2.a Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Riconoscere la sequenza temporale “prima e dopo”
<b>Rubrica valutativa Storia classi terza e quarta</b> Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche – consapevolezza ed espressione culturali		
NUCLEI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	

1. Uso delle fonti	1.a Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su momenti, aspetti del passato e quadri di civiltà	Ordinare una sequenza di azioni o eventi a livello temporale
2. Organizzazione delle informazioni	2.a Riordinare, organizzare ed esporre fatti ed eventi riferiti a quadri storico-sociali relativi ai quadri di civiltà considerati	
<b>Rubrica valutativa Storia classe quinta</b>		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Ordinare una sequenza di azioni o eventi a livello temporale
1. Uso delle fonti	1.a Ricavare informazioni da documenti o reperti del passato utili alla comprensione di un fenomeno storico	
2. Organizzazione delle informazioni	2 a. Riordinare, organizzare ed esporre fatti ed eventi riferiti ai quadri storico-sociali relativi ai popoli considerati	

## GEOGRAFIA

<b>Rubrica valutativa Geografia classi prima e seconda</b>		
Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche – consapevolezza ed espressione culturale		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Linguaggio della geograficità ed orientamento	1 a Muoversi nello spazio circostante, orientandosi usando concetti topologici	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi usando concetti topologici
2. Paesaggio	2 a Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita riconoscendone le funzioni e gli interventi positivi e negativi dell’uomo	Riconoscere gli elementi naturali del territorio Riconoscere le funzioni degli ambienti di scuola

<b>Rubrica valutativa Geografia classi terza e quarta</b>		
Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche – consapevolezza ed espressione culturale		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Linguaggio della geograficità ed orientamento	1.a Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici	Riconoscere gli elementi naturali del territorio

2. Paesaggio	2.a Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita riconoscendone le funzioni e gli interventi positivi e negativi dell’uomo	Riconoscere e categorizzare le caratteristiche degli elementi del territorio  Riconoscere le funzioni degli ambienti extra scuola
<b>Rubrica valutativa Geografia classe quinta</b> Competenze chiave europee: competenze sociali e civiche – consapevolezza ed espressione culturale		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Linguaggio della geograficità ed orientamento	1.a Conoscere il territorio italiano attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta ed esporre i contenuti anche oralmente	Riconoscere gli elementi naturali del territorio italiano
2. Paesaggio	2.a Conoscere ed esporre anche oralmente gli elementi che caratterizzano le regioni italiane (aspetti fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi)	Riconoscere e categorizzare le caratteristiche degli elementi del territorio italiano

## EDUCAZIONE FISICA

<b>Rubrica valutativa Ed. fisica classi prima e seconda</b>		
Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1.a Coordinare e utilizzare schemi motori diversi	Coordinare e utilizzare schemi motori diversi
2. Il gioco, lo sport le regole il fair play	2.a Conoscere e rispettare le regole nelle varie forme di gioco	Conoscere e rispettare le regole nelle varie forme di gioco

<b>Rubrica valutativa Ed. fisica classi terza e quarta</b>		
Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1.a Coordinare ed utilizzare schemi motori diversi combinati tra loro anche in forma simultanea	Coordinare ed utilizzare schemi motori diversi combinati tra loro anche in forma simultanea
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	2.a Eseguire semplici sequenze di movimento, semplici coreografie individuali e collettive attraverso forme di drammatizzazione e danza	Eseguire semplici sequenze di movimento, semplici coreografie individuali e collettive attraverso forme di drammatizzazione e danza
3. Il gioco, lo sport le regole il fair play	3.a Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole e collaborando con gli altri

<b>Rubrica valutativa Ed. fisica classe quinta</b>		
Competenze chiave europee: competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1.a Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro anche in forma simultanea	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro anche in forma simultanea
2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	2.a Eseguire semplici sequenze di movimento, semplici coreografie individuali e collettive attraverso forme di drammatizzazione e danza	Eseguire semplici sequenze di movimento, semplici coreografie individuali e collettive attraverso forme di drammatizzazione e danza
3. Il gioco, lo sport le regole il fair play	3.a Partecipare attivamente alle varie forme di gioco sport rispettando le regole e collaborando con gli altri	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco sport rispettando le regole e collaborando con gli altri

## MATEMATICA

<b>Rubrica valutativa Matematica prima e seconda</b> Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Numeri	1a. Operare con i numeri naturali ed eseguire semplici calcoli mentali e scritti  1b. Risolvere situazioni problematiche legate alle esperienze concrete	Operare con i numeri collocandoli sulla linea  Riconoscere i numeri naturali  Riconoscere le quantità  Risolvere piccole situazioni problematiche
2. Spazio e figure	2a. Localizzare oggetti nello spazio  2b. Riconoscere e operare con le prime figure geometriche	Localizzare oggetti nello spazio  Discriminare forme geometriche
3. Relazioni, dati e previsioni	3a. Classificare secondo una caratteristica data  3b. Leggere, rappresentare dati in tabella e stabilire relazioni	Classificare secondo una caratteristica data  Leggere, rappresentare dati in tabella e stabilire relazioni

<p align="center"><b>Rubrica valutativa Matematica classi terza e quarta</b></p> <p align="center">Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p>		
<p align="center"><b>NUCLEI DI COMPETENZA</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p align="center">1. Numeri</p>	<p>1a. Operare con i numeri ed eseguire calcoli mentali e scritti</p> <p>1b. Operare con frazioni e numeri decimali (solo per la quarta)</p> <p>1c. Risolvere problemi di tipo aritmetico con una o più operazioni</p>	<p>Contare in modo progressivo e regressivo</p> <p>Eseguire somme e sottrazioni</p> <p>Risolvere piccole situazioni problematiche con somme o sottrazioni</p>
<p align="center">2. Spazio e figure</p>	<p>2a. Riconoscere, descrivere e rappresentare figure geometriche</p>	<p>Riconoscere, denominare figure geometriche</p>
<p align="center">3. Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>3a. Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà</p> <p>3b. Leggere e interpretare semplici rappresentazioni statistiche</p> <p>3c. Misurare grandezze utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia unità di misura convenzionali</p>	<p>Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà</p> <p>Misurare grandezze utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia unità di misura convenzionali</p>

<b>Rubrica valutativa Matematica classe quinta</b>		
Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. I numeri	1a. Operare con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali 1b. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e numeri decimali 1c. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche con più operazioni, anche con frazioni o equivalenze	Operare con numeri naturali Eseguire le quattro operazioni Risolvere piccole situazioni problematiche con una delle quattro operazioni
2. Spazio e figure	2a. Descrivere, rappresentare e classificare figure geometriche 2b. Determinare il perimetro e l'area delle principali figure utilizzando le più comuni formule	Riconoscere, denominare e classificare figure geometriche Determinare il perimetro di una figura
3. Dati, relazioni, probabilità	3a. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzando le rappresentazioni per ricavare informazioni	Riconoscere e usare l'euro

	<p>3b. Confrontare le probabilità di vari eventi mediante l'uso di rappresentazioni</p> <p>3c. Effettuare misurazioni dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali adeguate</p>	
--	---	--

## SCIENZE

<b>Rubrica valutativa Scienze classi prima e seconda</b> Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Osservare e sperimentare sul campo	1.a Osservare, descrivere e classificare fenomeni ed elementi della realtà circostante anche attraverso semplici esperimenti	Osservare e classificare elementi della realtà circostante
2. L'uomo, i viventi e l'ambiente	2.a Osservare e conoscere la realtà circostante attraverso i cinque sensi	Riconoscere le parti del corpo
<b>Rubrica valutativa Scienze classi terza e quarta</b> Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Osservare e sperimentare sul campo	1.a Osservare e interpretare fenomeni fisici e trasformazioni dell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso semplici esperimenti	Osservare e riconoscere le trasformazioni dell'ambiente
2. L'uomo, i viventi e l'ambiente	2.a Conoscere le differenti forme di vita animale e vegetale e coglierne le relazioni esistenti nei diversi ecosistemi	Categorizzare diverse forme di vita animale e vegetale

Rubrica valutativa <b>Scienze</b> classe quinta		
Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. L'uomo, i viventi e l'ambiente	1 a. Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere anche verbalmente la realtà relativa all' universo e all' uomo	Conoscere le parti del proprio corpo  Conoscere alcuni elementi dell' universo

## ARTE E IMMAGINE

<b>Rubrica valutativa Arte e immagine classi prima e seconda</b>		
Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Esprimersi e comunicare	1a. Elaborare produzioni personali per rappresentare la realtà percepita utilizzando varie tecniche	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici
2. Osservare e leggere immagini	2a. Descrivere gli elementi di un'immagine partendo dall'osservazione diretta	
3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	3b. Conoscere alcune forme di arte	

<b>Rubrica valutativa Arte e immagine classi terza e quarta</b>		
Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Esprimersi e comunicare	1a. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni utilizzando strumenti e tecniche diversi	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici
2. Osservare e leggere immagini	2.a Riconoscere in un testo iconico-visivo o in un'opera d'arte gli elementi essenziali del linguaggio visivo	
3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte	3a. Conoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture	

<b>Rubrica valutativa Arte e immagine classe quinta</b>		
Competenze chiave europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Esprimersi e comunicare	1.a Elaborare creativamente produzioni personali introducendo anche elementi artistici conosciuti osservando immagini e opere d’arte	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici
2. Osservare e leggere immagini	2.a Conoscere gli elementi del linguaggio visivo in un’immagine o in un’opera d’arte	
3. Comprendere e apprezzare le opere d’arte	3.a Conoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale locali e non locali	

## TECNOLOGIA

<b>Rubrica valutativa Tecnologia classi prima e seconda</b> Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie		
Nuclei di competenza	Obiettivi Di Apprendimento	
1. Vedere e osservare	1a. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati dell’osservazione	Sperimentare materiali da manipolare
2. Intervenire e trasformare	2a. Realizzare semplici manufatti documentando la sequenza delle operazioni	

<b>Rubrica valutativa Tecnologia classi terza e quarta</b> Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie		
Nuclei di competenza	Obiettivo di apprendimento	
1. Vedere e osservare	1a. Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina e rilevarne le caratteristiche	Costruire semplici manufatti, giochi e strumenti con materiali diversi
2. Intervenire e trasformare	2a. Costruire semplici manufatti, giochi e strumenti con materiali diversi	

<b>Rubrica valutativa Tecnologia classe quinta</b> Competenze chiave europee: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie		
<b>Nuclei di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
1. Vedere e osservare	1a. Rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell’umanità	Accendere e spengere un pc Scrivere utilizzando un programma di videoscrittura
2. Intervenire e trasformare	2a. Pianificare e realizzare oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari  2b. Utilizzare le TIC usufruendo anche di risorse in rete	

## INGLESE

<b>Rubrica valutativa Inglese classi prima e seconda</b> Competenze chiave europee: competenza multilinguistica		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Ascolto e parlato	1.a Comprendere il senso globale di semplici frasi 1.b Ripetere semplici parole e/o frasi in modo comprensibile	Riconoscere parole
2. Lettura	2.a Leggere e comprendere semplici parole	

<b>Rubrica valutativa Inglese classi terza e quarta</b> Competenze chiave europee: competenza multilinguistica		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Ascolto e parlato	1.a Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano  1.b Esprimersi in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa	
2. Lettura	2.a Leggere e comprendere parole e semplici testi	

3. Scrittura	3.a Scrivere parole, messaggi, brevi testi applicando le strutture grammaticali/linguistiche studiate	Riconoscere parole
<b>Rubrica valutativa Inglese classe quinta</b> Competenze chiave europee: competenza multilinguistica		
<b>NUCLEI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
1. Ascolto e parlato	1.a Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano  1.b Esprimersi in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano  Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa
2. Lettura	2.a Leggere e comprendere parole e semplici testi	
3. Scrittura	3.a Scrivere parole, messaggi, brevi testi applicando le strutture grammaticali/linguistiche studiate	

### Descrittori dei livelli validi per tutte le discipline

**Avanzato:** l'alunno **porta a termine** compiti in **situazioni note e non note**, mobilitando una varietà di **risorse** sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo **autonomo e con continuità**.

**Intermedio:** l'alunno **porta a termine** compiti in **situazioni note** in modo autonomo e continuo; talvolta risolve compiti anche in **situazioni non note** utilizzando le **risorse** fornite dal docente o reperite altrove.

**Base:** l'alunno **porta a termine** compiti solo in **situazioni note** e utilizzando le **risorse** fornite dal docente, in modo non sempre **autonomo e continuo**.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno **porta a termine** compiti solo in **situazioni note** e con il **supporto dell'adulto e le risorse** fornite appositamente dal docente.

### Le 8 competenze chiave europee

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali