

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GANDHI"

Via Mannocci n°23G - 59100 PRATO - Tel. 0574- 815490 – Fax 0574-663062

www.gandhiprato.edu.it - poic81400p@istruzione.it – PEC: POIC81400P@pec.istruzione.it

Delibera criteri valutazione didattica a distanza – delibera n. 28 Commissione PTOF su delega del Collegio

La commissione PTOF, su delega del collegio, riunitasi in data 21 aprile 2020, dopo aver discusso il punto all'ordine del giorno "**Didattica a distanza, adeguamento criteri di valutazione**", tenuto presente il seguente quadro normativo di riferimento:

- L. 107/2015,
- Dlgs 62/2017,
- delibera collegio docenti sulla valutazione n. 22 del 27/11/2019,
- DPCM 4 marzo 2020,
- Note del Ministero dell'Istruzione prot. n. 278 del 6 marzo 2020, prot. n. 279 dell'8 marzo 2020, prot. n. 388 del 17 marzo 2020,

in considerazione dell'emergenza sanitaria e della conseguente attivazione della didattica a distanza,

delibera

di adottare i seguenti criteri di valutazione, in deroga temporanea ai criteri attualmente vigenti ed allegati al PTOF 2019/22 (delibera collegio n. 22 del 2019):

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti, il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate" ma ricorda che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa"

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, è opportuno privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, che tengano conto certamente degli esiti ma soprattutto dei processi. La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve considerare non solo il livello di conseguimento da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione finale, in continuità con i criteri sulla valutazione già deliberati per la didattica in presenza ed allegati al PTOF 2019/22, terrà conto delle valutazioni espresse nelle pagelle del primo quadrimestre, degli elementi rilevati dai docenti dal 1 febbraio al 4 marzo (didattica in presenza) e degli elementi rilevati dai docenti nella valutazione della didattica a distanza ponendo particolare attenzione ai seguenti aspetti declinati nelle tabelle allegate:

-Presenza e puntualità

-Comportamento e interesse

-Correttezza dei rapporti interpersonali

-Rispetto delle consegne

-Corrispondenza fra proposta didattica e contenuti prodotti

Nella scuola primaria, specialmente per le classi prime, seconde e terze, in sede di giudizio finale, il peso attribuito ai singoli descrittori si equivale; per la scuola secondaria e per le classi quarte e quinte della primaria, il peso attribuito alla corrispondenza fra proposta didattica e contenuto prodotto, rispetto agli altri descrittori, assume il valore del 50% (vedi tabelle allegate).

TIPOLOGIA DI PROVE DI VALUTAZIONE

Nel rispetto del numero minimo di prove per quadrimestre per ogni singola disciplina, deliberato in collegio, è lasciata al singolo docente la libertà di individuare prove o attività proporzionate all'età degli alunni, alla loro maturità, ai singoli bisogni educativi speciali per i quali si continua a fare riferimento agli obiettivi stabiliti nei singoli documenti apportando, ove necessario, opportune variazioni ai percorsi finalizzati al raggiungimento degli stessi (come già stabilito nei singoli consigli di classe/interclasse effettuati nel mese di aprile).

Griglia disciplinare di osservazione delle attività didattiche a distanza Scuola secondaria e classi quarte e quinte scuola primaria					
Descrittori di osservazione	Non adeguato 5	Sufficiente 6	Buono 7	Distinto 8-9	Ottimo 10
Presenza e puntualità (l'alunno/a prende/non prende parte alle videolezioni o alle attività proposte a distanza)					
Comportamento durante l'attività didattica anche a distanza (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Rispetto delle consegne (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Correttezza dei rapporti interpersonali durante l'attività didattica anche a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					

Corrispondenza fra proposta didattica e contenuto prodotto (l'alunno risponde in modo pertinente alle richieste in forma scritta e/o orale)					
Il voto scaturisce dalla media tra la media dei voti attribuiti ai primi quattro descrittori e il voto attribuito al quinto descrittore.				Fare la somma dei voti dei descrittori 1+2+3+4 e dividere il risultato per 4. Aggiungere al risultato (quoziente) il voto del descrittore 5 e dividere il risultato per 2.	

**Griglia disciplinare di osservazione delle attività didattiche a distanza
classi prime, seconde, terze scuola primaria**

Descrittori di osservazione	Non adeguato 5	Sufficiente 6	Buono 7	Distinto 8-9	Ottimo 10
Presenza e puntualità (l'alunno/a prende/non prende parte alle videolezioni o alle attività proposte a distanza)					
Comportamento durante l'attività didattica anche a distanza (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Rispetto delle consegne (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Correttezza dei rapporti interpersonali durante l'attività didattica anche a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Corrispondenza fra proposta didattica e contenuto prodotto (l'alunno risponde in modo pertinente alle richieste in forma scritta e/o orale)					

Il voto scaturisce dalla media dei voti attribuiti a tutti i descrittori considerati.

<p align="center">Griglia di valutazione del comportamento Scuola primaria e secondaria</p>					
Descrittori di osservazione	Non adeguato	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Presenza e puntualità (l'alunno/a prende/non prende parte alle videolezioni o alle attività proposte a distanza)</p>					
<p>Comportamento durante l'attività didattica anche a distanza (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)</p>					
<p>Rispetto delle consegne (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)</p>					
<p>Correttezza dei rapporti interpersonali durante l'attività didattica anche a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)</p>					

Esame di Stato scuola secondaria di primo grado

La revisione dei criteri di valutazione dell'esame di Stato per la scuola secondaria sarà oggetto di successiva integrazione a seguito di emanazione di note ministeriali in merito.

Giudizi finali sul documento di valutazione

I descrittori e i giudizi finali, per la primaria e la secondaria, all'interno del registro elettronico, saranno allineati ai descrittori presenti nelle tabelle sopra riportate.

La delibera è approvata all' unanimità
Prato, 21 aprile 2020

La segretaria verbalizzante
Dott.ssa Claudia Poli

Il Dirigente scolastico
Prof. Mario Battiato