Azienda USL 4 Prato
Servizio Sanitario della Toscana

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio XVII
Ambito territoriale della provincia di PRATO

# DIAGNOSI E PROFILO FUNZIONALE

(Modello che accompagna la Relazione Sanitaria)

**Scuola Primaria**

**Cognome e nome dell'alunno/a**_____

**Scuola**_____

COMPILAZIONE

Il modello *D.P.F. Primaria*, **sempre elaborato congiuntamente** da neuropsichiatri/psicologi– personale docente – genitori/tutori, viene:

- **compilato** alla fine dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia (con esclusione dell'*Area degli apprendimenti*);
- **aggiornato** alla fine del primo anno della scuola Primaria (compilando l' *Area degli apprendimenti*);
- **utilizzato** – con eventuali aggiornamenti - fino alla fine della scuola Primaria.

LEGENDA:

**O.S. : OPERATORI SANITARI**

**S. : SCUOLA**

**F. : FAMIGLIA**

**C.E. : CAPACITA' EMERGENTE**
capacità che l'alunno/a dimostra solo se supportato o motivato da un adulto con funzioni di guida

**C.A. : CAPACITA' ACQUISITA**
capacità che l'alunno/a dimostra in assenza di aiuto esterno

| 1. AREA COGNITIVA |
|---|
| **a** - Livello di sviluppo raggiunto |
| **b -** Organizzazione spazio – temporale (spazio, ordine, misura) |

**a) Livello di sviluppo raggiunto.**
**Valutazione cognitiva(specificare gli strumenti psicometrici utilizzati)**

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |

**Descrizione delle caratteristiche dei processi di:**

Attenzione

Tempi di lavoro

| | |
|---|---|
| **O.S.** | |
| **S.** | |
| **F.** | |

Distraibilità

| | |
|---|---|
| **O.S.** | |
| **S.** | |
| **F.** | |

Memoria

| | |
|---|---|
| **O.S.** | |
| **S.** | |
| **F.** | |

Ragionamento

| O.S | | S. | | F. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | E' capace di: |
| | | | | | | Fare esperienze usando il proprio corpo |
| | | | | | | Fare esperienze usando gli oggetti |
| | | | | | | Discriminare uguale e diverso |
| | | | | | | Discriminare maggiore e minore |
| | | | | | | Classificare |
| | | | | | | Seriare |
| | | | | | | Ordinare |
| | | | | | | Operare |
| | | | | | | Generalizzare |
| | | | | | | |

Abilità metacognitive

| O.S | | S. | | F. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | E' capace di: |
| | | | | | | Prendere coscienza dei propri errori |
| | | | | | | Attivare strategie efficaci in conseguenza dei propri errori |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**b) Organizzazione spazio – temporale**

Orientamento nel tempo

| O.S | | S. | | F. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | |
| | | | | | | Dimostra consapevolezza della collocazione temporale delle diverse attività nel corso della giornata |
| | | | | | | Individua chiaramente le attività collegate ai diversi giorni della settimana |
| | | | | | | Possiede elementari nozioni sulle misure del tempo |
| | | | | | | E' in grado di collocare un evento nell'ambito dell'anno corrente e di associare determinati eventi con indicazioni chiare di tempo |
| | | | | | | Usa l'orologio ed è in grado di valutare il tempo necessario per svolgere un'attività conosciuta |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Orientamento nello spazio

| O.S | | S. | | F. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | |
| | | | | | | Si orienta all'interno di un ambiente circoscritto in cui siano presenti riferimenti evidenti |
| | | | | | | Dimostra di possedere riferimenti adeguati nell'ambito dell'abitazione o della scuola |
| | | | | | | Dimostra di possedere riferimenti adeguati nell'ambito del quartiere/paese |
| | | | | | | Dimostra di possedere adeguati riferimenti spaziali in relazione all'età |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.E.I.

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| 2. AREA AFFETTIVA RELAZIONALE |
|---|
| **a -** Ansia |
| **b -** Umore |
| **c -** Comprensione delle intenzioni e degli affetti dell'altro |
| **d -** Reciprocità |
| **e -** Area del gioco (interazione con i pari) |

**a) Ansia**

Paure (descrizione)

| | |
|---|---|
| **O.S.** | |
| **S.** | |
| **F.** | |

Esagerata ansia da separazione

| | |
|---|---|
| **O.S.** | |
| **S.** | |
| **F.** | |

Episodi di ansia o panico senza apparente motivo

| | |
|---|---|
| **O.S.** | |
| **S.** | |
| **F.** | |

**b) Umore**

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | Si consola alla separazione e reagisce adeguatamente al ricongiungimento |
| | | | Perde competenze nell'autonomia in occasione di variazioni dell'umore o eventi avversi |
| | | | Mostra inappropriatezza nell'espressione degli affetti (ride quando dovrebbe piangere o viceversa) |
| | | | **Capacità di regolazione:** tollera frustrazioni/insuccessi |
| | | | autocontrolla l'impulsività |
| | | | presenta reazioni oppositive/aggressive |
| | | | tende all'abbandono di un compito |
| | | | |

### c) Comprensione delle intenzioni e degli affetti dell'altro

| O.S | | S. | | F. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | |
| | | | | | | Interviene per consolare un compagno |
| | | | | | | E' in grado di prevedere se l'altro si arrabbierà o sarà contento di un gesto o di un atto |
| | | | | | | Reagisce in modo appropriato alla mimica dell'adulto o degli altri bambini |
| | | | | | | E' in grado di prevedere le risposte ad un'infrazione di regola o un dispetto |
| | | | | | | |

### d) Reciprocità

| O.S | | S. | | F. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | |
| | | | | | | Dimostra risposte adeguate alle proposte di relazione |
| | | | | | | Attiva in modo autonomo la relazione con i pari (ricerca di reciprocità) |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

### e) Area del gioco nell'interazione con i pari

| O.S | | S. | | F. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | |
| | | | | | | Dimostra consapevolezza e piacere rispetto alla presenza di altri coetanei |
| | | | | | | Ha brevi episodi di interazione |
| | | | | | | Riesce a interagire in giochi semplici con singoli coetanei |
| | | | | | | Collabora in attività di gioco complesse |
| | | | | | | Partecipa a giochi sociali con regole e turni |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

## Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.E.I.

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| 3. AREA DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE |
|---|
| **a** - Comprensione |
| **b** - Produzione – comunicazione espressiva |
| **c** - Altri strumenti di comunicazione |

### a) Comprensione

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | Si orienta al suono della voce umana |
| | | | Risponde al "no" e reagisce appropriatamente al proprio nome e a quelli delle persone più familiari |
| | | | Comprende almeno 10 parole. |
| | | | |
| | | | |

| O.S | | S. | | F. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | |
| | | | | | | Comprende richieste espresse con un solo enunciato (es: Dammi, prendi, etc.) |
| | | | | | | Comprende indicazioni riguardanti la posizione di oggetti o persone |
| | | | | | | Comprende comunicazioni riguardanti le relazioni tra persone e/o oggetti presenti nell'ambiente |
| | | | | | | Comprende comunicazioni relative a sequenze di eventi o a eventi che si sono verificati in tempi diversi |
| | | | | | | Non mostra difficoltà di comprensione e comunque comprende frasi che esprimono lo stesso significato anche se in forma diversa |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

### b) Produzione - comunicazione espressiva

| O.S | | S. | | F. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | |
| | | | | | | Manifesta modificazioni mimiche significative |
| | | | | | | Usa gesti con significato evidente e/o usa vocalizzazioni significative |
| | | | | | | Nomina gli oggetti |
| | | | | | | Usa enunciati di 1-2 parole per esprimere richieste nei confronti di altre persone |
| | | | | | | Produce semplici frasi di poche parole o richiede informazioni con semplici domande |
| | | | | | | E' in grado di descrivere un oggetto o un'azione |
| | | | | | | E' in grado di riferire eventi avvenuti in tempi recenti |
| | | | | | | E' in grado di parlare dei propri sentimenti, emozioni, pensieri |
| | | | | | | |

### c) Altri strumenti di comunicazione

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | E' possibile una comunicazione globale attraverso modalità sensoriali e motorie che richiedono una particolare partecipazione dell'interlocutore. |
| | | | Necessita di assistenza specialistica per la comunicazione e l'apprendimento del LIS, della lettura labiale, di strumenti di comunicazione alternativa o di VOCA |
| | | | Utilizza VOCA o altri comunicatori in maniera parzialmente autonoma |
| | | | Si basa sulla letteratura labiale per la comprensione |
| | | | Utilizza, almeno in parte, codici formali di comunicazione alternativi al linguaggio verbale (codici iconici, LIS, etc.) |
| | | | |
| | | | |

## Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.E.I.

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| 4. AREA PERCEZIONE E SENSORIALITA' |
|---|
| **a -** percezione e sensorialità |

**a) Percezione e sensorialità**

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | Non presenta alterazioni percettive e sensoriali |
| | | | Presenta disturbi della sensibilità tattile e/o propriocettiva |
| | | | Presenta disturbi della percezione, del movimento, dello spazio (integrazione visuo-propriocettiva) |
| | | | Presenta gravi disturbi della motricità oculare |
| | | | Presenta disturbi percettivi visivi di tipo centrale |
| | | | Presenta una parziale limitazione della visione |
| | | | Presenta una gravissima o totale limitazione della visione |
| | | | Presenta una ipoacusia:<br>❑ parziale<br>❑ profonda |
| | | | Usa protesi |
| | | | Usa impianto cocleare |
| | | | Impara/usa il Braille |
| | | | |
| | | | |

**Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.E.I.**

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| 5. AREA MOTORIA |
|---|
| **a -** Mobilità |
| **b -** Posture |
| **c -** Motricità degli arti superiori |

**a) Mobilità:**

Trasferimenti

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | E' in grado di raggiungere la sede scolastica autonomamente o con i comuni mezzi di trasporto |
| | | | Necessita di mezzi di trasporto attrezzati per il trasferimento di carrozzine o passeggini |
| | | | Necessita di assistenza durante il trasporto e nel passaggio dal mezza di trasporto alla sede scolastica |
| | | | Necessita di mezzi speciali di trasporto |
| | | | |
| | | | |

Spostamenti

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | Usa una carrozzina o un passeggino e richiede assistenza per gli spostamenti |
| | | | Usa una carrozzina autonomamente |
| | | | Richiede aiuto per deambulare all'interno della comunità scolastica |
| | | | Deambula utilizzando autonomamente degli ausili (bastoni, tetrapodi, deambulatore) |
| | | | Senza aiuti all'interno della classe |
| | | | Senza aiuti all'interno della scuola |
| | | | Adeguati all'età |
| | | | |
| | | | |

**b) Posture**

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | Ha necessità di modificazioni posturali effettuate dai *caregiver* : |
| | | | E' in grado di chiedere una modifica della postura<br>□ da supino a prono<br>□ da prono a quadrupedico<br>□ da quadrupedico a eretto |
| | | | Modificazioni posturali che devono essere effettuate dai *caregiver* :<br>□ da supino a prono<br>□ da prono a quadrupedico<br>□ da quadrupedico a eretto |
| | | | Ha bisogno di ausili particolari(sedie speciali, tavoli di statica, materassi, etc) ma è in grado di organizzare una modifica della postura |
| | | | Richiede assistenza nei passaggi posturali |
| | | | I passaggi e le modificazioni posturali sono possibili senza assistenza tecnica |
| | | | |
| | | | |

### c) Motricità degli arti superiori

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | Richiede assistenza per le attività che richiedono l'uso delle mani e delle braccia |
| | | | Usa strumenti adattati (impugnature, tastiere,ecc) |
| | | | Usa strumenti e materiali comuni in modo impreciso |
| | | | Usa strumenti e materiali comuni con facilità |
| | | | Prensione dello strumento di scrittura: **P** (palmare) / **T** ( transizionale) / **D** (presa dinamica) |
| | | | E' in grado di:<br>Impugnare correttamente le forbici |
| | | | Tagliare un foglio di carta |
| | | | Ritagliare i contorni di una figura |
| | | | Usare le dita in maniera singolarizzata (esempio tastiera) |
| | | | Utilizzare la pinza distale per raccogliere e inserire oggetti piccoli in un contenitore |
| | | | Utilizzare la pinza distale per operare con un filo |
| | | | Utilizzare la pinza distale per piegare fogli di carta |
| | | | Disporre blocchetti in equilibrio |
| | | | Incastrare e staccare oggetti di piccole dimensioni (mattoncini lego) |
| | | | Afferrare/Lanciare una palla con una mano |
| | | | Afferrare/Lanciare una palla con due mani |
| | | | Usare una mano per bloccare il foglio mentre scrive/disegna |

## Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.E.I.

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| 6. AREA AUTONOMIA |
|---|
| **a -** Alimentazione |
| **b -** Igiene e cura della persona |
| **c** - Autonomia sociale |

### a) Alimentazione

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | Richiede assistenza specialistica (portatore di PEG o sondino NG) |
| | | | Deve essere alimentato/a |
| | | | Deve essere aiutato/a durante i pasti |
| | | | Ha bisogno di strumenti adatti |
| | | | Deve assumere cibi di consistenza particolare o preparati in maniera speciale |
| | | | Sono necessari cibi particolari (intolleranze ecc) |
| | | | Non richiede particolare attenzione |
| | | | |
| | | | |

### b) Igiene e cura della persona

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | Richiede assistenza specialistica (per impiego di cateteri o per altre manovre strumentali) |
| | | | Non ha autonomia sfinterica |
| | | | Segnala i bisogni ma richiede assistenza per l'uso della toilette |
| | | | Ha bisogno di assistenza per lavarsi e asciugarsi |
| | | | Deve essere accompagnato/a in bagno, ma non richiede assistenza |
| | | | Ha bisogno di assistenza per svestirsi e/o vestirsi |
| | | | Competenze adeguate all'età |
| | | | |
| | | | |

### c) Autonomia sociale

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | Ha comportamento passivo se lasciato solo/a |
| | | | Sa chiedere aiuti |
| | | | Sa spostarsi in spazi conosciuti |
| | | | Sa cercare |
| | | | Sa prendere e posare nei posti assegnati oggetti di uso frequente |
| | | | Sa chiedere ciò che gli serve |
| | | | Sa chiedere un'informazione |
| | | | Sa organizzare nello zaino il materiale per la giornata |
| | | | Sa usare il telefono |
| | | | Conosce il denaro |
| | | | Sa leggere l'ora |
| | | | Sa prendere iniziative in momenti non strutturati |
| | | | Ha interessi privilegiati |
| | | | Sa riconoscere le situazioni di pericolo |
| | | | |
| | | | |

**Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.E.I.**

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| 7. AREA DEGLI APPRENDIMENTI |
|---|
| **a** - Scrittura e lettura |
| **b** - Matematica |
| **c -** Capacità grafiche |

**a) Scrittura e lettura**

Lettura

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | Riconosce il valore e la funzione dei codici di scrittura come modo di comunicazione |
| | | | Sta imparando a riconoscere alcune parole dal loro aspetto grafico (letture globali…) |
| | | | Sta imparando a riconoscere i caratteri |
| | | | Sta imparando a riconoscere le sillabe |
| | | | Sta imparando a leggere con una modalità analitica |
| | | | Sta imparando a leggere con una modalità anticipatoria |
| | | | Legge correttamente alcune parole |
| | | | Legge molte parole |
| | | | Legge la maggior parte delle parole, indipendentemente dalla loro lunghezza e complessità |
| | | | Legge testi semplici comprendendone il significato |
| | | | Legge e comprende testi adeguati alla classe frequentata |
| | | | Errori più frequenti: |
| | | | |
| | | | |

Scrittura (sia per mezzo della tastiera, sia a mano)

| O.S | S. | F. | |
|---|---|---|---|
| | | | Sta imparando a scrivere caratteri singoli |
| | | | Sta imparando a scrivere caratteri raggruppati in sillabe |
| | | | Sta imparando a copiare parole |
| | | | Sta imparando a copiare testi |
| | | | Sta imparando a scrivere parole semplici |
| | | | Sta imparando a scrivere parole di qualsiasi lunghezza e difficoltà |
| | | | Sta imparando a scrivere autonomamente brevi testi |
| | | | Sta imparando a scrivere autonomamente testi corrispondenti alle sue competenze narrative |
| | | | Scrive parole semplici |
| | | | Scrive autonomamente brevi testi |
| | | | Scrive autonomamente testi adeguati alla classe (dalla 3°) |
| | | | |
| | | | |

**b) Matematica**

| O.S | S. | F. | E' capace di: |
|---|---|---|---|
| | | | contare (fino a dieci, fino a venti …., ha acquisito la ricorsività del contare) |
| | | | leggere i numeri (meccanismo lessicale) |
| | | | scrivere i numeri |
| | | | riconoscere il numero più grande all'interno di una coppia di numeri (meccanismo lessicale e semantico) |
| | | | scrivere un numero a partire dalla categoria posizionale: unità, decine, centinaia (capacità di elaborare la struttura sintattica) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | eseguire correttamente seriazioni di quantità, mettendo in ordine numeri dal più piccolo al più grande e viceversa (rappresentazione semantica) |
| | | | eseguire il calcolo scritto delle<br>□ due operazioni □ quattro operazioni |
| | | | eseguire calcoli mentali di combinazioni tra numeri (sia di tabelline che di altre operazioni) con accesso diretto - ossia velocemente: entro i 5 secondi (processo di calcolo automatizzato) |
| | | | |
| | | | |

**c) capacità grafiche**

| O.S | | S. | | F. | | E' capace di: |
|---|---|---|---|---|---|---|
| C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | C.E. | C.A. | |
| | | | | | | tracciare linee orizz. □ e verticali □ (sbarrare la competenza acquisita): |
| | | | | | | tracciare linee curve □ e miste □ (sbarrare la competenza acquisita) |
| | | | | | | ricalcare figure semplici |
| | | | | | | seguire un percorso senza uscire dai limiti |
| | | | | | | riprodurre figure semplici da un modello |
| | | | | | | rispettare le proporzioni in un disegno |
| | | | | | | utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti |
| | | | | | | utilizzare il PC per: |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | O.S | S. | F. |
|---|---|---|---|
| per imitazione | | | |
| da un modello | | | |
| autonomamente | | | |

| | O.S | S. | F. |
|---|---|---|---|
| per imitazione | | | |
| da un modello | | | |
| autonomamente | | | |

## Obiettivi prioritari di sviluppo da inserire nel P.E.I.

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Operatore Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia e Adolescenza (U.F.S.M.I.A)

_____

_____

In collaborazione con:

Genitori

_____

_____

Operatori scolastici (educatrici/insegnanti/collaboratori scolastici.)

_____

_____

_____

Assistente sociale

_____

Operatore socio-educativo

_____

_____

Data_____

I modelli *Diagnosi e Profilo Funzionale* e *Piano di Inclusione Scolastica* sono stati elaborati a cura di:

- Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia e Adolescenza e Servizi Sociali - Azienda U.S.L. 4 Prato
- Ufficio Scolastico XVII – Ambito Territoriale della provincia di Prato
- Comune di Prato – Assessorato alla Pubblica Istruzione