

Gli obiettivi minimi non rappresentano un curriculum ma la base su cui costruire un percorso didattico personalizzato o individualizzato scegliendo alcuni di questi obiettivi.

1. AREA COGNITIVA

- Discriminare uguale e diverso
- Discriminare tanto-poco-tutti
- Classificare in base ad un attributo (colori- forme- dimensioni)
- Seriare in ordine crescente o decrescente
- Ordinare per dimensione: grande, piccolo, medio
- Ordinare almeno due insiemi diversi contenenti quantità diverse (da 1 a 5)
- Trovare semplici associazioni/relazioni logiche tra gli oggetti del vissuto
- Denominare alcune forme geometriche
- Collocare nel tempo diverse attività della giornata utilizzando Prima- Dopo
- Orientarsi all'interno di un ambiente circoscritto in cui siano presenti riferimenti evidenti
- Dimostrare di possedere riferimenti adeguati nell'ambito dell'abitazione o della scuola
- Orientarsi all'interno di un ambiente circoscritto in cui siano presenti riferimenti evidenti
- Dimostrare di possedere riferimenti adeguati nell'ambito dell'abitazione o della scuola
- Contare fino a 10
- Contare all'indietro partendo da 3
- Leggere e scrivere alcuni numeri da 1 a 3

2. AREA AFFETTIVA RELAZIONALE

- Superare l'ansia: si separa e reagisce adeguatamente al ricongiungimento
- Capacità di regolazione:
- Tollerare: frustrazioni/insuccessi
- Autocontrollare l'impulsività
- Terminare i compiti
- Accettare di assumere ruoli predeterminati
- Rispettare le regole nel gioco di gruppo
- Rispettare i turni
- Rispettare gli altri e cooperare con loro

3. AREA DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE

- Ascoltare e raccontare una storia in successione logica e spazio-temporale rispettando il Prima-dopo
- Indicare e denominare oggetti e persone
- Produrre semplici frasi di poche parole o richiedere informazioni con semplici domande
- Descrivere un oggetto o un'azione
- Riferire eventi del proprio vissuto avvenuti in tempi recenti rispondendo a domande guida

4. AREA MOTORIA

- Impugnare correttamente le forbici
- Tagliare un foglio di carta
- **Ritagliare i contorni di una semplice figura**
- Usare le dita in maniera singolarizzata (esempio tastiera)
- Usare una mano per bloccare il foglio mentre scrive/disegna
- Afferrare/Lanciare una palla con una mano
- Afferrare/Lanciare una palla con due mani
- distinguere i movimenti del braccio e del tronco
- Mobilizzare le diverse parti del corpo
- Camminare/correre con scioltezza e fluidità
- Rotolare
- Stare in equilibrio (su un piede, su un'asse)
- Saltare a piedi uniti
- Trovare e mantenere diverse posizioni (da seduto- da sdraiato- in piedi)
- camminare/correre piano-veloce
- Reagire al tono forte-piano
- Distinguere pesante-leggero
- Distinguere alto- basso/ vicino-lontano
- Aggiustare i movimenti del corpo **in relazione al tempo (riprodurre semplici ritmi)**
- Aggiustare i movimenti del corpo nello spazio
- organizzare la propria attività (pittorica, motoria) in uno spazio dato

5. AREA AUTONOMIA

- Apparecchiare/sparecchiare autonomamente
- Discriminare e utilizzare correttamente le posate
- Versare bevande (acqua ecc) nel bicchiere
- Mangiare senza l'aiuto dell'adulto
- Rimanere seduto per l'intera durata del pranzo
- Andare in bagno da solo
- Eseguire correttamente e autonomamente le prassi igieniche (lavarsi le mani, asciugarsi le mani ecc)
- Vestirsi e svestirsi senza l'aiuto dell'adulto
- Chiedere aiuto
- Spostarsi in spazi conosciuti
- Prendere e posare nei posti assegnati **oggetti di uso frequente**
- Chiedere ciò che gli serve
- Chiedere un informazione
- Riconoscere le situazioni di pericolo