



Candidatura N. 48988

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	GANDHI
Codice meccanografico	POIC81400P
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MANNOCCI 23/G
Provincia	PO
Comune	Prato
CAP	59100
Telefono	0574815490
E-mail	POIC81400P@istruzione.it
Sito web	www.gandhi.prato.gov.it
Numero alunni	1251
Plessi	POAA81401G - GANDHI POEE81401R - GANDHI POEE81402T - LEONARDO DA VINCI POEE81403V - LUCA D'AMICO POMM81401Q - DOMENICO ZIPOLI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento dei genitori



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48988 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	crescere insieme	€ 3.361,50
Orientamento per il primo ciclo	verso la scuola superiore	€ 3.361,50
Orientamento per il primo ciclo	Crescere insieme BIS	€ 3.361,50
Orientamento per il primo ciclo	Verso la scuola superiore BIS	€ 3.361,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: in cammino ..verso il futuro

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto, attraverso le attività dei moduli, si muove nell'area di competenza della relazione con sé e verso gli altri. Ha lo scopo di promuovere l'autostima per far emergere le potenzialità e attitudini di ogni alunno. Si rivolge alle famiglie che spesso non hanno la visione abbastanza ampia per verificare le nuove offerte formative degli Istituti di istruzione di secondo grado e le conseguenti offerte lavorative del territorio. Spesso i genitori spingono i propri figli verso scuole comode da raggiungere o quelle frequentate da conoscenti sacrificando le potenzialità dei propri figli. L'Istituto è ubicato nella zona occidentale della seconda città della Toscana per abitanti. L'Istituto ospita dal 2003 il Centro Territoriale di Supporto, che funge da riferimento per tutte le scuole della Provincia, e che attua progetti (come lo Sportello Autismo e CAA) a valenza regionale. La zona è estremamente variegata a differenza di quello che sembrerebbero dimostrare i dati del questionario Invalsi riportati, e' caratterizzata da immigrazione in costante aumento (quasi il 20% del totale alunni) e settori di disagio (gli alunni con B.E.S. sono il 22% del totale), con diffusi segnali della crisi socio-economica in atto. La ragione fondante dell'azione educativa della scuola secondaria di primo grado è quella di realizzare un orientamento "esterno e sociale" che ha come soggetto l'alunno. Tale attività, pur essendo iniziata fin dalla prima media, riteniamo debba avere un proprio spazio temporale e logistico nella classe II e III, che permetta ad alunni, docenti e genitori di prendere coscienza del processo di maturazione conseguito dall'alunno nei tre anni di scuola secondaria di primo grado e di prevedere in modo consapevole le sue prospettive future. Per tale azione riteniamo sia indispensabile inoltre creare "rapporti" tra docenti della scuola secondaria di I grado e II grado, volti non soltanto all'iscrizione e alla scelta della nostra utenza nei termini dell'anno scolastico stabiliti dalla legge, ma a "creare" competenze di base condivise dai due ordini e gradi di scuola e necessarie all' alunno per ottenere il successo formativo nel corso del proseguimento della sua "carriera" scolastica, eludendo il più possibile l'abbandono scolastico ancora oggi molto presente e garantendo continuità.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo e' ubicato nella zona occidentale della seconda città della Toscana per abitanti. L'Istituto ospita dal 2003 il Centro Territoriale di Supporto, che funge da riferimento per tutte le scuole della Provincia, e che attua progetti (come lo Sportello Autismo e CAA) a valenza regionale. La zona è estremamente variegata a differenza di quello che sembrerebbero dimostrare i dati del questionario Invalsi riportati, e' caratterizzata da immigrazione in costante aumento (quasi il 20% del totale alunni) e settori di disagio (gli alunni con B.E.S. sono il 22% del totale), con diffusi segnali della crisi socio-economica in atto. Tra i ragazzi licenziati dalla scuola Zipoli, solo alcuni, in percentuale inferiore alla media provinciale, ottengono risultati negativi al termine del primo anno della scuola superiore. Se consideriamo però i risultati per cittadinanza, si evince come la percentuale di studenti stranieri (cinesi) che hanno ottenuto esito negativo sia superiore alla stessa media. Un motivo del insuccesso scolastico è dovuto dalla scarsa considerazione del consiglio orientativo della scuola che non sempre riesce ad essere efficace soprattutto nelle famiglie straniere ma anche in quelle con un background culturale e sociale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'idea di un progetto in continuità verticale parte dal presupposto che l'alunno continuerà la sua "carriera scolastica" nel nuovo ordine di scuola dove amplierà e approfondirà conoscenze e abilità che ha iniziato ad acquisire nell'ordine di scuola precedente.

La proposta in questione rappresenta il tentativo di promuovere l'autostima del singolo e il coinvolgimento di tutte le parti in educando in un circolo che racchiude scuola, famiglia, alunno.

Il progetto prevede l'attuazione di quattro moduli: due diretti ad alunni delle classi terze della scuola di primo grado, due ad alunni delle classi seconde. I soggetti coinvolti saranno scelti tra coloro che già sono inseriti in fascia debole (NAI;BES)

- Promuovere la conoscenza del sé
- Favorire il passaggio graduale dell' alunno da un ordine all' altro di scuola
- Avviare una progressiva armonizzazione di metodologie e strategie didattiche e valutative fra docenti di ordini diversi
- Promuovere la continuità del processo educativo attraverso la progettazione intenzionale e organizzata di azioni positive di raccordo fra le scuole e fra i docenti
- Realizzare lavori di gruppo in un clima di reciproca collaborazione favorendo la condivisione di semplici strategie metodologiche
- Far conoscere i nuovi spazi scolastici e le nuove figure di riferimento
- Favorire lo scambio di informazioni sull' alunno
- Coinvolgere i genitori per una scelta consapevole
- Migliorare in modo qualitativo il servizio scolastico

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Da una attenta lettura degli esiti dell'Osservatorio provinciale, si è potuto evincere quali e quanti sono gli alunni a forte rischio abbandono o comunque votati ad un insuccesso scolastico. Gli studenti appartenenti 'all'area debole' vengono indirizzati dalla scuola verso studi professionali o tecnici, ma le famiglie spesso preferiscono scuole ubicate nei pressi del proprio domicilio o comunque facilmente raggiungibili, questo perchè non sono in grado di cogliere le reali possibilità o inclinazioni dei propri figli. L'abbandono è spesso giustificato quindi dallo scarso interesse verso il corso di studi. Il ritardo scolastico soprattutto negli stranieri, è un altro indicatore di insuccesso. Con questi presupposti si rende necessario costruire un progetto che preveda un percorso temporale più ampio rispetto alle attività di orientamento che pur vengono svolte in tutte le classi in uscita ma per un periodo ristretto al primo quadrimestre del terzo anno. Serve un coinvolgimento dei genitori e soprattutto un contatto reale di conoscenze delle scuole superiori. La reale continuità tra gli ordini di scuola deve essere costruito già dal secondo anno di studi, va incentivato con attività di scambio in apprendimento cooperativo tra studenti dei due ordini di scuola.

- guidare l'alunno verso la conoscenza di sé e dell'altro;
- guidare l'alunno verso la scelta del proprio futuro.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura dell'Istituto sarà garantita con le risorse interne (ATA e docenti)Il progetto prevede due moduli di attività laboratoriali Le attività avranno la durata di due ore ciascuno in orario extracurricolari modulato a secondo le esigenze degli alunni e famiglie coinvolte. Tale scelta è motivata dalla partecipazione al progetto della rete RISPO come partner nei laboratori in una didattica tutoring e cooperative learning.

I due moduli avranno durata diversa , per gli alunni delle classi terze, le attività avranno inizio nel mese di ottobre per concludersi con l'iscrizione alla scuola superiore quindi si lavorerà nelle ore pomeridiane che avranno svolgimento per alcune ore nelle scuole superiori, e serale nella nostra sede per la parte informativa rivolta ai genitori. Il secondo modulo previsto per gli alunni delle seconde classi, le attività si protrarranno per l'intero arco dell'anno con una parte conclusiva nell'anno scolastico successivo. La scuola garantisce la piena funzionalità nelle ore richieste.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

- **FIL:** per la fornitura volontaria di libretti informativi “la mia isola” La provincia di Prato da anni collabora, attraverso, un'agenzia di formazione, all'orientamento nelle scuole secondarie. Fornisce materiale informativo rivolto ad alunni e genitori con l'intento di far conoscere all'utenza le potenzialità educative e le richieste lavorative della Provincia pratese.
- **Comune di Prato:** essendoci alunni di nazionalità cinese (NAI) è indispensabile la presenza di mediatori linguistici per la parte informativa rivolta ai genitori degli alunni cinesi
- **Rete Rispo:** per le attività di laboratorio da suddividersi nelle varie scuole contattate (tecniche, professionali) Il progetto prevede un approccio laboratoriale in collaborazione con le scuole dove più sono orientati i nostri alunni e costituire lavori di gruppo presso le loro sedi. Questa condivisione anche degli spazi permetterà ai soggetti coinvolti di prendere reale conoscenza delle attività che andranno a svolgere.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto di orientamento prevede una prima fase informativa a cui seguirà il confronto e la discussione con le parti coinvolte, alunni, famiglie, docenti; verrà dato spazio alla riflessione degli alunni sulla motivazione scolastica per la realizzazione di una scelta realistica ed adeguata ad interessi ed attitudini. Si utilizzerà una didattica inclusiva e laboratoriale in modalità di *cooperative learning*; si favorirà la gestione autonoma dell'attività di gruppo per permettere ad ognuno di esprimere competenze e creatività e con il *learning by doing* si metterà gli alunni in condizione di affrontare situazioni di successo/insuccesso con una ricaduta positiva su motivazione ed autostima. Le attività proposte rappresenteranno un veicolo di crescita globale ed armonica della personalità e un mezzo attraverso il quale gli alunni espliciteranno le proprie potenzialità e le proprie attitudini. Nella realizzazione dei percorsi laboratoriali, svolti anche presso le scuole di II grado, i ragazzi saranno coinvolti nelle varie attività attraverso la metodologia peer to peer e in apprendimento cooperativo. I percorsi in *brainstorming* favoriranno la consapevolezza di abilità e l'accettazione dei limiti. L'attività in orario extrascolastico e in sedi diverse assume un valore formativo ed innovativo per una scelta consapevole. Saranno coinvolti alunni della scuola di I grado (Bes, alunni NAI e/o demotivati), le famiglie, docenti di I e II grado.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

La nostra scuola, essendo un Istituto comprensivo, assicura la continuità in verticale verso il basso: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado e verso l'alto :scuola secondaria di primo grado -secondaria di secondo grado con un progetto "continuità e orientamento" In questo progetto sono coinvolte tre figure strumentali che lavorano in continuità. Il progetto, inserito nel PTOF, viene monitorato nel RAV e inserito nel piano di miglioramento. Per aiutare gli alunni a scoprire le proprie attitudini e favorire il passaggio verso gli studi liceali viene attuato il laboratorio a classi aperte e su tutte le classi terze " verso il LATINO", per una ora settimanale e in orario curricolare. Per gli alunni orientati verso gli studi tecnici, si attuano attività laboratoriali in gruppi di cooperative learning, per il recupero e consolidamento delle conoscenze di base, " INVALSI" A favore dei ragazzi Nai si lavora per il recupero" LINGUA 2".



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro Istituto è costantemente alla ricerca di forme di attenzione e metodologie inclusive per alunni con Bisogni Educativi Speciali. Molti sono i progetti presenti nel nostro PTOF a riguardo. Il Progetto Integrato Gandhi si propone di realizzare l'inclusione di bambini e fanciulli con disturbo dello sviluppo intellettivo di elevata gravità, associato a difficoltà di tipo comportamentale e comunicativo, inoltre Ospita il Centro Territoriale di Supporto di Prato ufficializzato con nota prot. AOODRTO 15511 del 22/12/2010 dell'Ufficio Scolastico Regionale secondo le caratteristiche indicate nel Progetto Nazionale "Nuove Tecnologie e disabilità". Si occupa di promuovere iniziative finalizzate all'approfondimento delle conoscenze riguardanti il mondo della disabilità, dello svantaggio, dei temi inclusivi quindi dei Bisogni Educativi Speciali, fornendo indicazioni sugli strumenti e le tecnologie da utilizzare in ambito scolastico. I moduli del progetto includeranno tutti gli alunni dell'area BES con la ferma intenzione di accompagnare in modo consapevole gli alunni verso la scuola superiore. Si prevedono laboratori con la metodologia learnig by doing e con attività di problem-solving da svolgere nelle varie scuole facenti parte della rete RISPO.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

I percorsi laboratoriali saranno svolti soprattutto presso la Scuola Media Zipoli e presso le scuole secondarie di secondo grado; saranno coordinati e coadiuvati da insegnanti dei due ordini di scuola in modalità tutoring con la finalità di mettere in atto le potenzialità peculiari degli alunni in relazione alla specificità di ogni singolo istituto. Gli alunni saranno calati nella realtà specifica e potranno individuare i propri punti deboli e/o punti forti per una scelta più consapevole. Per gli alunni NAI saranno previste azioni di supporto da parte del Comune attraverso la presenza di mediatori culturali che chiariranno in modo quanto più preciso possibile le caratteristiche di ogni specifica scuola e le potenzialità del mondo del lavoro presenti sul territorio pratese. Infine saranno coinvolte anche le famiglie con un'attività informativa con lo scopo di raggiungere una scelta responsabile e condivisa



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per rendere valutabili e confrontabili le attività previste nel progetto verranno utilizzati i seguenti indicatori di esito: partecipazione, maturazione e consapevolezza, distribuzione sui livelli, distribuzione sugli indirizzi, efficacia. A fronte di una partecipazione attiva e motivata da parte degli alunni verrà valutato dai docenti il percorso di maturazione rispetto a se stessi come studenti e a se stessi come proiettati in un futuro scolastico e professionale. Si verificherà l'adeguata conoscenza degli indirizzi in corrispondenza degli interessi di ciascuno e la successiva iscrizione alla scuola superiore di secondo grado. Per valutare l'efficacia del progetto in questione verrà somministrato agli alunni un questionario di soddisfazione per confrontare i risultati ottenuti negli indicatori con i risultati attesi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutte le parti in educando (famiglia, scuola, territorio): si articolerà in un momento comune informativo nell'ambito del quale saranno esplicitati obiettivi e finalità del progetto a cui seguirà un protocollo di intesa tra le parti. Saranno richieste, infatti, la condivisione e la partecipazione in tutti i momenti del progetto in relazione alle specifiche fasi (attività laboratoriale, di mediazione culturale, valutazione finale). Il progetto verrà condiviso, inoltre, con tutti gli organi collegiali della scuola secondaria di primo grado (consigli di classe, collegio dei docenti): in particolare al coordinatore delle classi di appartenenza sarà chiesto il monitoraggio e la rilevazione sull'atteggiamento dei soggetti coinvolti verso le attività proposte. Dagli esiti ottenuti (Osservatorio Provinciale) si potrà valutare il successo o l'insuccesso del progetto in questione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il progetto si pone anche lo scopo di valorizzare ed inserire in scuole prevalentemente ad indirizzo maschile (tecnici e professionali) le alunne. La nostra scuola, infatti, è caratterizzata da famiglie con un background culturale medio-basso o di nazionalità straniera che, non conoscendo in modo adeguato i nuovi indirizzi di studio legati alle richieste del mercato del lavoro forniti dalle scuole superiori di secondo grado presenti sul territorio pratese, tendono prevalentemente a privilegiare per le proprie figlie scuole ad indirizzo sociale ed umanistico oppure istituti ubicati nello stesso quartiere di appartenenza. Pertanto le alunne saranno accompagnate in tutte le scuole dove potranno sperimentare le loro reali attitudini confrontandosi, in modalità *peer to peer*, con alunne provenienti dalla Scuola Media Zipoli e già frequentanti la scuola superiore.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto si articolerà in quattro moduli: quelli rivolti alla classe terza avranno durata annuale mentre quelli destinato agli alunni delle classi seconde si svilupperanno in due anni. Per le classi seconde la prima fase, che si attuerà nella nostra scuola ed avrà come finalità la scoperta del sé e proprio stile di apprendimento. Si svolgerà con attività laboratoriali in orario extra curriculare, saranno previsti momenti informativi e riflessivi, visioni di film, letture mirate, compilazione di questionari attitudinali. L'anno successivo, e per gli alunni delle classi terze che seguiranno il progetto nel prossimo anno scolastico, le attività saranno svolte non solo nella nostra scuola ma anche presso le scuole superiori di secondo grado con le modalità previste dal progetto e saranno finalizzate alla conoscenza delle offerte formative della scuola superiore e alla conseguente scelta degli alunni.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
continuità orientamento	pag 17	link= http://www.gandhi.prato.gov.it/area-didattica/progetti-attivati-eo-attivi/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
collaborazione, diffusione, supporto e valorizzazione delle attività previste dai moduli tra gli Istituti dell rete Rispo.	POIS00200L A. GRAMSCI - J. M. KEYNES POIS00100R F. CICOGNINI - G. RODARI PORI010006 GUGLIELMO MARCONI PORC01000D IPSCT F. DATINI POTD01000R P. DAGOMARI POTF010003 T. BUZZI	2792	27/04/20 17	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
crescere insieme	€ 3.361,50
verso la scuola superiore	€ 3.361,50
Crescere insieme BIS	€ 3.361,50
Verso la scuola superiore BIS	€ 3.361,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: crescere insieme



Dettagli modulo

Titolo modulo	crescere insieme
Descrizione modulo	<p>Il presente progetto si pone lo scopo di realizzare un orientamento esterno e sociale che abbia come soggetto l'alunno. Tale attività viene fatta partire dal secondo anno della scuola secondaria di primo grado per permettere ad alunni, docenti e genitori di prendere coscienza del processo di maturazione e prevedere in modo consapevole le prospettive future. Si tratta cioè di creare delle competenze di base per ottenere il successo formativo degli alunni nel proseguimento della loro carriera eludendo il più possibile l'abbandono scolastico e garantendo continuità. Il modulo verrà replicato l'anno successivo quando gli stessi alunni frequenteranno la classe terza (modulo 'Verso la scuola superiore' bis). Il modulo prevede la partecipazione di 15 alunni e alunne già inseriti in "fascia debole" (BES, alunni non italofoni, demotivati e/o in difficoltà) e si svolgerà in fasi diverse: a) fase informativa nel cui ambito verranno esplicitate le finalità e gli obiettivi da perseguire nel percorso da intraprendere; in questa fase i genitori costituiranno parte attiva in termini di partecipazione e condivisione. b) Fase laboratoriale con la visione di filmati e letture di testi che svilupperanno la conoscenza di sé. c) Fase valutativa in cui verranno presi in esame i risultati attesi. Gli obiettivi misurabili saranno la riflessione sul proprio rapporto con il futuro e le scelte che si devono compiere, la capacità di auto valutarsi, cioè riconoscere interessi ed attitudini specifiche diventando consapevoli della propria identità, e l'elaborazione di una futura scelta ragionata del percorso scolastico e professionale. Le attività prevederanno questionari, test ed interviste per scoprire interessi, inclinazioni, aspettative, visioni di filmati e letture mirate che riportino le esperienze di persone adulte per focalizzare la scelta. Sarà utilizzata una didattica inclusiva, laboratoriale e cooperativa in modalità di cooperative learning; si favorirà la gestione autonoma dell'attività e del lavoro di gruppo per permettere ad ognuno di esprimere competenze e creatività. Favorita sarà la metodologia del learning by doing: non verranno svolte lezioni frontali ma si procederà per prove ed errori mettendo gli alunni in condizione di affrontare situazioni di successo/insuccesso con una ricaduta positiva su motivazione ed autostima. Attraverso il brainstorming saranno guidati a confrontarsi tra pari attraverso percorsi guidati che favoriscano la consapevolezza di abilità individuali e l'accettazione dei propri limiti cooperando ed interagendo con gli altri. Durante tutto il percorso gli alunni saranno coadiuvati dal TUTOR (modalità di tutoring) dell'orientamento il cui compito è quello di stabilizzare i sistemi emotivi e creare un punto di connessione tra Scuola-Famiglia-Alunno. La progettazione di attività laboratoriali, svolta in orario extrascolastico assumerà un valore formativo ed innovativo che permetterà il conseguimento dei risultati attesi, ossia la maturazione della personalità e, conseguentemente, una scelta consapevole. La valutazione sarà intesa come condivisione attiva del percorso di orientamento e di scelta; gli indicatori saranno la partecipazione attiva e motivata dei ragazzi, rilevabile in classe dal tutor e dai docenti e la partecipazione dei genitori alle attività proposte (assemblee, colloqui individuali per l'orientamento, eventuali incontri con gli orientatori).</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	POMM81401Q
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: crescere insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: verso la scuola superiore

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	verso la scuola superiore



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il presente progetto si pone lo scopo di realizzare un orientamento esterno e sociale che abbia come soggetto l'alunno. Tale attività viene fatta partire dal secondo anno della scuola secondaria di primo grado per permettere ad alunni, docenti e genitori di prendere coscienza del processo di maturazione per prevedere in modo consapevole le prospettive future. Si tratta cioè di creare delle competenze di base per ottenere il successo formativo degli alunni nel proseguimento della loro carriera eludendo il più possibile l'abbandono scolastico e garantendo continuità. Il modulo ha una durata biennale e prevede la partecipazione di 15 alunni e alunne già inseriti in "fascia debole" (BES, alunni non italofoni, demotivati e/o in difficoltà). Il modulo si svolgerà in fasi diverse: a) fase informativa nel cui ambito verranno esplicitate le finalità e gli obiettivi da perseguire nel percorso da intraprendere; in questa fase i genitori costituiranno parte attiva in termini di partecipazione e condivisione b) fase laboratoriale con la visione di filmati e letture di testi che svilupperanno la conoscenza di sé c) fase valutativa in cui verranno presi in esame i risultati attesi. Gli obiettivi misurabili saranno la riflessione sul proprio rapporto con il futuro e le scelte che si devono compiere, la capacità di auto valutarsi, cioè riconoscere interessi ed attitudini specifiche diventando consapevoli della propria identità e l'elaborazione di una scelta ragionata del percorso scolastico e professionale. Le attività prevederanno questionari, test ed interviste per scoprire interessi, inclinazioni, aspettative, visioni di filmati e letture mirate che riportino le esperienze di persone adulte per focalizzare la scelta, test ed interviste per orientarsi nel mondo del lavoro e questionari finali per realizzare una scelta consapevole ed autonoma. Sarà utilizzata una didattica inclusiva, laboratoriale e cooperativa in modalità di cooperative learning; si favorirà la gestione autonoma dell'attività e del lavoro di gruppo per permettere ad ognuno di esprimere competenze e creatività. Favorita sarà la metodologia del learning by doing: non verranno svolte lezioni frontali ma si procederà per prove ed errori mettendo gli alunni in condizione di affrontare situazioni di successo/insuccesso con una ricaduta positiva su motivazione ed autostima. Nelle attività, previste, per il secondo anno del progetto, verranno sviluppate le competenze trasversali: nella realizzazione dei percorsi laboratoriali, svolti soprattutto presso le scuole superiori di secondo grado, i ragazzi saranno coinvolti nelle varie attività attraverso la metodologia peer to peer e in apprendimento cooperativo coadiuvati dal tutor (modalità di tutoring) dell'orientamento il cui compito è quello di stabilizzare i sistemi emotivi e mantenere serenamente nella complessità ragazzi e famiglie, cioè un punto di riferimento e connessione. Utilizzando brainstorming saranno guidati a confrontarsi tra pari attraverso percorsi guidati che favoriscano la consapevolezza di abilità individuali e all'accettazione dei propri limiti cooperando ed interagendo con gli altri. La progettazione di attività laboratoriali, svolta in orario extrascolastico e in sedi diverse (scuola secondaria di primo e di secondo grado) assumerà un valore formativo ed innovativo che permetterà il conseguimento dei risultati attesi, ossia la maturazione della personalità e, conseguentemente, una scelta consapevole. La valutazione sarà intesa come condivisione attiva del percorso di orientamento e di scelta; gli indicatori saranno la partecipazione attiva e motivata dei ragazzi, rilevabile in classe dal tutor e dai docenti e la partecipazione dei genitori alle attività proposte (assemblee, colloqui individuali per l'orientamento, eventuali incontri con gli orientatori, consiglio di classe orientativo, visita alle scuole superiori).</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>10/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>POMM81401Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: verso la scuola superiore

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Crescere insieme BIS

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Crescere insieme BIS



Descrizione modulo	<p>Il presente progetto si pone lo scopo di realizzare un orientamento esterno e sociale che abbia come soggetto l'alunno. Tale attività viene fatta partire dal secondo anno della scuola secondaria di primo grado per permettere ad alunni, docenti e genitori di prendere coscienza del processo di maturazione e prevedere in modo consapevole le prospettive future. Si tratta cioè di creare delle competenze di base per ottenere il successo formativo degli alunni nel proseguimento della loro carriera eludendo il più possibile l'abbandono scolastico e garantendo continuità. Il modulo prevede la partecipazione di 15 alunni e alunne già inseriti in "fascia debole" (BES, alunni non italofofoni, demotivati e/o in difficoltà) e si svolgerà in fasi diverse: a) fase informativa nel cui ambito verranno esplicitate le finalità e gli obiettivi da perseguire nel percorso da intraprendere; in questa fase i genitori costituiranno parte attiva in termini di partecipazione e condivisione. b) Fase laboratoriale con la visione di filmati e letture di testi che svilupperanno la conoscenza di sé. c) Fase valutativa in cui verranno presi in esame i risultati attesi. Gli obiettivi misurabili saranno la riflessione sul proprio rapporto con il futuro e le scelte che si devono compiere, la capacità di auto valutarsi, cioè riconoscere interessi ed attitudini specifiche diventando consapevoli della propria identità, e l'elaborazione di una futura scelta ragionata del percorso scolastico e professionale. Le attività prevederanno questionari, test ed interviste per scoprire interessi, inclinazioni, aspettative, visioni di filmati e letture mirate che riportino le esperienze di persone adulte per focalizzare la scelta. Sarà utilizzata una didattica inclusiva, laboratoriale e cooperativa in modalità di cooperative learning; si favorirà la gestione autonoma dell'attività e del lavoro di gruppo per permettere ad ognuno di esprimere competenze e creatività. Favorita sarà la metodologia del learning by doing: non verranno svolte lezioni frontali ma si procederà per prove ed errori mettendo gli alunni in condizione di affrontare situazioni di successo/insuccesso con una ricaduta positiva su motivazione ed autostima. Attraverso il brainstorming saranno guidati a confrontarsi tra pari attraverso percorsi guidati che favoriscano la consapevolezza di abilità individuali e l'accettazione dei propri limiti cooperando ed interagendo con gli altri. Durante tutto il percorso gli alunni saranno coadiuvati dal TUTOR (modalità di tutoring) dell'orientamento il cui compito è quello di stabilizzare i sistemi emotivi e creare un punto di connessione tra Scuola-Famiglia-Alunno La progettazione di attività laboratoriali, svolta in orario extrascolastico assumerà un valore formativo ed innovativo che permetterà il conseguimento dei risultati attesi, ossia la maturazione della personalità e, conseguentemente, una scelta consapevole. La valutazione sarà intesa come condivisione attiva del percorso di orientamento e di scelta; gli indicatori saranno la partecipazione attiva e motivata dei ragazzi, rilevabile in classe dal tutor e dai docenti e la partecipazione dei genitori alle attività proposte (assemblee, colloqui individuali per l'orientamento, eventuali incontri con gli orientatori).</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	POMM81401Q
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Crescere insieme BIS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Verso la scuola superiore BIS

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Verso la scuola superiore BIS



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il presente progetto si pone lo scopo di realizzare un orientamento esterno e sociale che abbia come soggetto l'alunno. Tale attività viene fatta partire dal secondo anno della scuola secondaria di primo grado per permettere ad alunni, docenti e genitori di prendere coscienza del processo di maturazione per prevedere in modo consapevole le prospettive future. Si tratta cioè di creare delle competenze di base per ottenere il successo formativo degli alunni nel proseguimento della loro carriera eludendo il più possibile l'abbandono scolastico e garantendo continuità. Il modulo ha una durata biennale e prevede la partecipazione di 15 alunni e alunne già inseriti in "fascia debole" (BES, alunni non italofoni, demotivati e/o in difficoltà). Il modulo si svolgerà in fasi diverse: a) fase informativa nel cui ambito verranno esplicitate le finalità e gli obiettivi da perseguire nel percorso da intraprendere; in questa fase i genitori costituiranno parte attiva in termini di partecipazione e condivisione b) fase laboratoriale con la visione di filmati e letture di testi che svilupperanno la conoscenza di sé c) fase valutativa in cui verranno presi in esame i risultati attesi. Gli obiettivi misurabili saranno la riflessione sul proprio rapporto con il futuro e le scelte che si devono compiere, la capacità di auto valutarsi, cioè riconoscere interessi ed attitudini specifiche diventando consapevoli della propria identità e l'elaborazione di una scelta ragionata del percorso scolastico e professionale. Le attività prevederanno questionari, test ed interviste per scoprire interessi, inclinazioni, aspettative, visioni di filmati e letture mirate che riportino le esperienze di persone adulte per focalizzare la scelta, test ed interviste per orientarsi nel mondo del lavoro e questionari finali per realizzare una scelta consapevole ed autonoma. Sarà utilizzata una didattica inclusiva, laboratoriale e cooperativa in modalità di cooperative learning; si favorirà la gestione autonoma dell'attività e del lavoro di gruppo per permettere ad ognuno di esprimere competenze e creatività. Favorita sarà la metodologia del learning by doing: non verranno svolte lezioni frontali ma si procederà per prove ed errori mettendo gli alunni in condizione di affrontare situazioni di successo/insuccesso con una ricaduta positiva su motivazione ed autostima. Nelle attività, previste, per il secondo anno del progetto, verranno sviluppate le competenze trasversali: nella realizzazione dei percorsi laboratoriali, svolti soprattutto presso le scuole superiori di secondo grado, i ragazzi saranno coinvolti nelle varie attività attraverso la metodologia peer to peer e in apprendimento cooperativo coadiuvati dal tutor (modalità di tutoring) dell'orientamento il cui compito è quello di stabilizzare i sistemi emotivi e mantenere serenamente nella complessità ragazzi e famiglie, cioè un punto di riferimento e connessione. Utilizzando brainstorming saranno guidati a confrontarsi tra pari attraverso percorsi guidati che favoriscano la consapevolezza di abilità individuali e all'accettazione dei propri limiti cooperando ed interagendo con gli altri. La progettazione di attività laboratoriali, svolta in orario extrascolastico e in sedi diverse (scuola secondaria di primo e di secondo grado) assumerà un valore formativo ed innovativo che permetterà il conseguimento dei risultati attesi, ossia la maturazione della personalità e, conseguentemente, una scelta consapevole. La valutazione sarà intesa come condivisione attiva del percorso di orientamento e di scelta; gli indicatori saranno la partecipazione attiva e motivata dei ragazzi, rilevabile in classe dal tutor e dai docenti e la partecipazione dei genitori alle attività proposte (assemblee, colloqui individuali per l'orientamento, eventuali incontri con gli orientatori, consiglio di classe orientativo, visita alle scuole superiori).</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>POMM81401Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GANDHI (POIC81400P)

Scheda dei costi del modulo: Verso la scuola superiore BIS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 48988)
Importo totale richiesto	€ 13.446,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2094/2017
Data Delibera collegio docenti	06/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1163/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	07/02/2017
Data e ora inoltro	18/05/2017 14:33:28
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>crescere insieme</u>	€ 3.361,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>verso la scuola superiore</u>	€ 3.361,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Crescere insieme BIS</u>	€ 3.361,50	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Verso la scuola superiore BIS</u>	€ 3.361,50	
	Totale Progetto "in cammino ..verso il futuro"	€ 13.446,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 13.446,00	€ 18.000,00