

ISTITUTO COMPRENSIVO “GANDHI” PRATO

Definizione di obiettivi specifici

Cosa vi aspettate che i vostri allievi siano in grado di sapere e saper fare al termine della

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di primo grado

___ la conoscenza del mondo _____

Aree di competenza	Specificazioni	Ob Disciplina o campo di esperienza ___ Logico-obiettivi trasversali	Obbiettivi specifici (ambito / disciplina)
1.COMUNICAZIONE	1.1.COMPRESIONE	1.1.1 comprendere un testo orale 1.1.2 comprendere un testo scritto 1.1.3 comprendere un testo in relazione al contesto 1.1.4 comprendere linguaggi non verbali	1.1.4.a Comprendere una situazione problematica per immagini 1.1.4.b Comprendere semplici tabelle e grafici riguardo situazioni concrete 1.1 c scoprire il nesso tra causa ed effetto
	1.2.ESPRESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • 1.2.1 produrre testi di tipo diverso • 1.2.2 utilizzare un linguaggio specifico • 1.2.3 esporre argomenti di studio e di ricerca 	1.2.1.a Leggere i numeri fino a dieci 1.2.1.b Contare fino a dieci 1.2.2.a Rispondere in modo appropriato a domande logico - matematiche 1.2.3.a Individuare collegamenti e trarre conclusioni

2.UTILIZZO RISORSE INTELLETTUALI	2.1.ELABORAZIONE LOGICA	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1 analizzare un messaggio • 2.1.2 riconoscere le relazioni • 2.1.3 ricavare informazioni implicite ed esplicite • 2.1.4 orientarsi nel tempo • 2.1.5 orientarsi nello spazio • 2.1.6 argomentare in base alle conoscenze acquisite 	<p>2.1.1.a Raggruppare e riordinare secondo un criterio</p> <p>2.1.1.b Risolvere semplici problemi e situazioni legate al vissuto</p> <p>2.1.2.a Classificare le principali figure geometriche</p> <p>2.1.2.b comprendere le relazioni spaziali: davanti dietro/ dentro fuori/ vicino lontano</p>
	2.2.ELABORAZIONE PRATICA	<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1 utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni/ esperienze • 2.2.2 svolgere semplici operazioni con utilizzo di strumenti tradizionali o informatici 	<p>2.2.1.a Scegliere strategie utili per eseguire semplici calcoli</p> <p>2.2.1.b Misurare utilizzando unità arbitrarie</p> <p>2.2.1.c Eseguire sottrazioni e addizioni valutando la quantità in situazioni concrete</p> <p>2.2.2.a Risolvere semplici problemi e situazioni legate al vissuto</p>
3.RELAZIONE	3.1. RELAZIONE CON SÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare in modo personale verbalmente le esperienze • Sperimentare con il corpo alcuni aspetti delle stagionalità • Accettare eventuali insuccessi 	<p>3.1 a – formulare una prima idea di tempo</p> <p>3.1 b- avere un atteggiamento curioso verso gli eventi naturali</p> <p>3.1 c imparare a rispettare l'ambiente circostante</p>
	3.2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire rapporti corretti con compagni e adulti • Collaborare con il gruppo riconoscendo e rispettando le diversità. • Riconoscere e rispettare opinioni e punti di vista diversi dai propri. • Partecipare alle attività nel piccolo gruppo. 	<p>3.2 a conoscere gli esseri viventi e rispettare la loro vita</p> <p>3.2 b condividere la scoperta di strumenti tecnologici</p> <p>3.2 c verbalizzare relazioni spaziali fra sè e l'altra persona</p> <p>3.2 d cogliere nelle sperimentazioni di gruppo i cambiamenti dei fenomeni naturali</p>