



Candidatura N. 986822 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	GANDHI
Codice meccanografico	POIC81400P
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MANNOCCI 23/G
Provincia	PO
Comune	Prato
CAP	59100
Telefono	0574815490
E-mail	POIC81400P@istruzione.it
Sito web	www.gandhi.prato.gov.it
Numero alunni	1251
Plessi	POAA81401G - GANDHI POEE81401R - GANDHI POEE81402T - LEONARDO DA VINCI POEE81403V - LUCA D'AMICO POMM81401Q - DOMENICO ZIPOLI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986822 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	'L'Europa tra ieri, oggi e domani	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	'L'Europa tra ieri, oggi e domani'	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Progetto Potenziamento Lingua Inglese e CLIL: 'Discovering Europe by train'	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	Progetto Potenziamento Lingua Francese e CLIL: 'En se promenant en Europe'	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 21.528,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: 'L'Europa per l'inclusione: giovani identità europee'

--	--



**Descrizione
progetto**

Struttura del Progetto: Il progetto è articolato in un Modulo di 30 ore.

FASE A: Conoscenze sulla formazione dell' Unione Europea

FASE B: Ruolo attuale e futuro dell'Europa

Obiettivi

Contribuire alla cittadinanza europea, per favorire il rispetto delle diverse identità culturali ed etniche e promuovere la democrazia e l'uguaglianza attraverso un'educazione alla cittadinanza attiva;

Offrire opportunità per migliorare la qualità dell'educazione, per favorire l'arricchimento del contenuto dell'insegnamento attraverso un'appropriata attività di informazione;

Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei;

Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione dei sistemi educativi;

Educare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società.

Contenuti:

Le origini mitologiche dell'Europa

La Grecia e il mito di Europa

Immagini per presentare il mito

I padri fondatori dell'Europa

Il Trattato di Maastricht

Chi guida l'Europa oggi

L'Europa che avanza

Il futuro dell'Europa

Diritti umani e minoranze

Le migrazioni in Europa

METODOLOGIA

- Didattica laboratoriale

-Semplificazione testuale nel gruppo dei pari

-Apprendimento cooperativo fra pari

-Flip teaching

-Brain storming

-Learning by doing

Uso di Contenuti Didattici Digitali, della L.I.M. e dei tablet presenti nel laboratorio multimediale 2.0. dell'Istituto;

Webquest

RISULTATI ATTESI

Il progetto, basato sulla peer education, contribuirà a rafforzare il senso di autostima degli studenti. Gli studenti conosceranno i principali protagonisti dell'Europa, membri e ruoli e impareranno che i simboli politici unificano i popoli. Al contempo realizzeranno quanto i movimenti migratori siano stati e saranno momenti fondamentali di coesione di culture.

Verifica

Alla fine sarà presentato un questionario: cosa conoscono e cosa ancora vogliono conoscere dell'Europa. Brainstorming: discussione

Costruzione di un power point: Perché formare un'Unione Europa?

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto si trova nella parte ovest della città di Prato ed è costituito da una scuola dell'infanzia, tre scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. La zona è caratterizzata da crescente immigrazione. Negli ultimi anni il flusso migratorio straniero, soprattutto relativo alla comunità cinese, ha subito un incremento considerevole. L'Istituto è anche sede del Centro Territoriale di Supporto, che costituisce il riferimento per la didattica di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali, la maggior parte dei quali in situazione di svantaggio socio economico e linguistico culturale.

Il nostro istituto è caratterizzato anche dalla presenza di alunni con motivazioni intrinseche molto valide, per questo l'insegnamento della lingua inglese e francese pur avendo un carattere inclusivo, deve essere orientato anche al potenziamento. L'insegnamento di una lingua straniera accomuna tutti gli alunni nella necessità di apprendere nuovi codici di comunicazione mirate all'eccellenza. E' infatti fondamentale che le nuove generazioni crescano nel plurilinguismo, con un'identità ampia e versatile che ospiti competenze linguistiche, relazionali e interculturali aperte all'Europa ed al mondo.

Inoltre, da molti anni è attivo un progetto ad alta complessità, il Progetto Integrato Gandhi "Una scuola per tutti", che si propone di realizzare l'inclusione di bambini e ragazzi con disturbi dello spettro autistico.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il Progetto intende coniugare lo sviluppo delle competenze in lingua inglese e francese con la consapevolezza dell'idea *di cittadinanza europea in un'ottica di promozione delle competenze digitali*.

Obiettivi generali:

- *Contribuire alla cittadinanza europea*, per favorire il rispetto delle diverse identità culturali ed etniche e promuovere la democrazia e l'uguaglianza attraverso un'educazione alla cittadinanza che comprende l'apprendimento delle lingue, la conoscenza degli altri paesi, una migliore comprensione dell'Europa di oggi e di quella futura;
- *Offrire opportunità per migliorare la qualità dell'educazione*, per favorire l'arricchimento del contenuto dell'insegnamento attraverso un'appropriata attività di informazione;
- Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei;
- Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione dei sistemi educativi;
- Educare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società.

Anche nell'ambito del progetto sono stati fissati specifici obiettivi che richiamano l'educazione alla dimensione europea tra cui:

- individuare elementi, atteggiamenti, tradizioni, usi e costumi caratterizzanti la propria identità culturale e riconoscere quelli altrui;
- rafforzare la capacità di pensare in maniera critica e scevra da pregiudizi e stereotipi;
- Migliorare la loro conoscenza della Comunità e dei suoi Stati membri sotto l'aspetto storico, economico, sociale

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il bacino di utenza dell'Istituto è composto da alunni provenienti da ambienti sociali e culturali diversificati a cui è necessario offrire specifici stimoli di apprendimento, in modo da organizzare protocolli che forniscano a tutti gli stimoli adatti per potenziare le competenze più idonee al proprio percorso di crescita.

Un'attenzione particolare è rivolta nella nostra scuola all'insegnamento delle lingue straniere intese come fondamentale strumento di formazione ed apertura dei giovani discenti verso un mondo sempre più multiculturale, oltre che come parte attiva dell'educazione alla cittadinanza europea.

Vengono attivati corsi di potenziamento per le certificazioni KET di inglese e DELF A1/A2 di francese, tenuti ambedue con la collaborazione di insegnanti madrelingua, le lezioni curriculari si avvalgono inoltre di moduli CLIL, cioè di lezioni tenute da docenti di discipline non linguistiche in lingua inglese o francese, anche in questo rispondendo alle indicazioni ministeriali che insistono sull'importanza della lingua straniera come lingua veicolare.

I destinatari della nostra proposta progettuale sono alunni appartenenti alle classi 3 della scuola secondaria di primo grado. Particolare attenzione sarà rivolta a quegli alunni particolarmente interessati allo studio della lingua straniera e a coloro che saranno stimolati a migliorarsi e progredire nello studio. Si intende valorizzare e potenziare anche la formazione di alunni che non hanno disagi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Nel nostro Istituto, sede di CTS, l'insegnamento della lingua inglese e francese acquista un peculiare carattere inclusivo.

La scuola può effettuare l'apertura pomeridiana, oltre l'orario delle lezioni, per aumentare l'offerta formativa o per attività connesse con i fini istituzionali della scuola e per interagire con la più ampia comunità sociale, nell'ambito delle disposizioni vigenti.

Il nostro progetto, che coinvolgerà risorse interne come i docenti e il personale Ata della scuola, prevederà l'apertura pomeridiana della scuola secondaria di primo grado, in orario extrascolastico in giorni da individuare. Come già avvenuto in passato, con il progetto compiti a scuola, progetti di recupero e potenziamento, l'apertura della scuola in orario pomeridiano extrascolastico costituirà per le famiglie presenti sul territorio un valido servizio di supporto educativo didattico. I ragazzi coinvolti avranno un autorizzazione per poter rientrare a scuola nell'orario stabilito.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Progetto presentato intende realizzare percorsi integrativi volti ad elevare le competenze di base per migliorare i livelli di apprendimento delle lingue straniere, coerentemente con il Ptof del nostro Istituto, orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno; all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, in sintonia con le I.N. Il Progetto presentato intende realizzare percorsi integrativi volti ad elevare le competenze di base per le competenze chiave europee.

Il traguardo della nostra scuola è quello di formare alunni con capacità culturali e cognitive tali da consentire la rielaborazione delle conoscenze acquisite, nella prassi quotidiana, nell'ottica del **LONGLIFE LEARNING**, con la consapevolezza e la pratica dei diritti doveri della cittadinanza attiva. Tra gli obiettivi formativi individuati come prioritari c'è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e francese, anche con metodologia **C L I L**.

Progetti attivati coerenti con il progetto presentato:

Progetto CLIL, progetto in rete tra I.C. Gandhi e altre scuole, che intende sperimentare moduli didattici per la diffusione della metodologia CLIL integrandola nel contesto delle tecnologie;

Progetto I CARE progetto attivo;

Laboratorio di L 2



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto intende proporre la sperimentazione di moduli in metodologia CLIL e l'utilizzo di strumenti tecnologici. Si farà ricorso alla metodologia del *flip teaching* attraverso un lavoro fuori dalla classe che sfrutti appieno tutte le potenzialità dei materiali culturali digitali e un lavoro a scuola che consenta di applicare una didattica laboratoriale improntata sull'apprendimento cooperativo e la *peer education*. Si favoriranno così i processi di *empowerment* per accrescere la possibilità dei singoli e del gruppo di controllare il proprio apprendimento. Per promuovere la didattica attiva, saranno applicati metodi come il *learning by doing* e il *problem solving*; verranno proposti compiti autentici e verrà richiesta la risoluzione di situazioni-problema (compiti di realtà) che gli studenti affronteranno per apprendere a usare nella vita le conoscenze, le abilità e le capacità personali, e per dimostrare la competenza acquisita. Oltre al materiale cartaceo, il progetto sarà realizzato attraverso l'uso di Contenuti Didattici Digitali, della L.I.M. e dei tablet presenti nel laboratorio multimediale 2.0. dell'Istituto; grazie a questi dispositivi saranno promosse attività di Webquest in cui apprendere nell'agire riflessivo in situazioni reali e autentiche. Il progetto favorirà la cooperazione tra pari e attiverà dinamiche collaborative con i docenti, favorendo l'interazione comunicativa ed operativa nonché accrescere le competenze usando la lingua straniera per apprendere.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Nell'ottica di un apprendimento incentrato sul fare e sul ruolo attivo che ha lo studente nel processo di costruzione del proprio sapere, l'obiettivo del progetto è che l'aula diventi un luogo dove gli studenti siano incoraggiati a concentrarsi sulla sperimentazione diretta, ad apprendere criticamente e a collegare concetti potenzialmente astratti con l'esperienza concreta e quotidiana attraverso i compiti di realtà. Promuovendo attività sul modello della *Flipped Classroom*, l'idea è che anche la percezione che gli studenti hanno del valore del tempo speso a scuola debba cambiare: le ore passate con il tutor e i compagni non si limitano più all'ascolto passivo, ma diventano lo stimolo per relazioni cooperative e competitive finalizzate a una progressione dell'autonomia. Nella scuola "empowered", i ragazzi imparano a conoscersi e a conoscere gli altri, a comunicare, a valorizzare la diversità, a riconoscere e risolvere problemi e conflitti oltre che, ovviamente, ad apprendere le indispensabili competenze culturali. In questa prospettiva, gli obiettivi sono promuovere autostima, fornire strumenti per aumentare le competenze e sviluppare creatività.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L' I.C. Gandhi raccoglie un bacino di utenza formato da alunni provenienti da ambienti sociali e culturali molto diversificati. Il nostro Istituto è costantemente alla ricerca di forme di attenzione e metodologie inclusive per alunni con Bisogni Educativi Speciali, molti progetti del nostro POF sono finalizzati ad attuare percorsi per l'accoglienza, l'inclusione scolastica, intesa non solo come omologazione o livellamento, ma anche come capacità di esprimere e accettare, le diversità insite in ognuno di noi. Il nostro progetto mira alla realizzazione di un lavoro di squadra, volto a migliorare il dialogo tra studenti e studentesse e le capacità cooperative, con un'organizzazione efficace e flessibile dei ruoli, dove risulti possibile creare dei percorsi che stimolino la curiosità e la creatività dei ragazzi sperimentando nuove forme di didattica adatte per le discipline di lingua straniera. I moduli del progetto si avvarranno dell'uso delle nuove tecnologie in modo da superare il puro trasferimento passivo di nozioni a favore di un modello didattico basato sull'attività e sul dialogo e sulla costruzione di un ambiente didattico aperto a forme di comunicazione e a codici diversi dalla pura comunicazione verbale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Questi ultimi serviranno ad aggiustare il percorso delle attività affinché sia possibile ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. A corso ultimato, con la pubblicazione dello stesso sul sito della scuola, verrà dato atto ai ragazzi di aver partecipato ad un corso che ha ulteriormente arricchito il loro bagaglio esperienziale e verrà informata e resa partecipe allo stesso momento tutta la comunità scolastica. Tutto ciò accrescerà l'attitudine dei ragazzi a mettersi in gioco e ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Per la divulgazione dei percorsi progettuali svolti saranno utilizzate le seguenti modalità:

Pubblicazione su sito e pagina Facebook dell'istituto;

apertura al territorio tramite incontri con le famiglie e/o comunicazioni dirette, (via email e newsletter); in questa fase sarà molto importante l'aiuto del comitato genitori, partner del progetto;

Documentazione del percorso svolto attraverso video e/o presentazioni multimediali che mettano in evidenza contenuti trattati e metodologie utilizzate. Saranno utilizzati software con licenza d'uso gratuito, facilmente reperibili su internet.

Si prevede la pubblicizzazione/divulgazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina facebook dell'Istituto, il confronto tra tutti gli allievi coinvolti nel progetto. I ragazzi saranno coinvolti nella divulgazione dei contenuti raccolti tramite presentazione dei contenuti sviluppati sui loro social networks, nella scuola tramite eventi di presentazione o in altri canali social media con riscontro cittadino.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto sarà monitorato attraverso il grado di soddisfazione da parte dei soggetti coinvolti, le ricadute nella didattica quotidiana, la realizzazione di materiali che attestino le competenze digitali raggiunte. Il raggiungimento dei risultati sarà verificato periodicamente a livello quantitativo con dati statistici forniti e qualitativo, valutando l'impatto sulla didattica più in generale ricorrendo a interviste individuali e di gruppo.

Il progetto, basato sulla *peer education*, contribuirà a rafforzare il senso di autostima e collettiva degli studenti.

Per quanto riguarda la ricaduta tecnologica gli studenti:

- affineranno le loro abilità di ricerca in Rete,
- useranno nuovi software applicativi,
- approfondiranno la conoscenza della multimedialità,
- acquisiranno dimestichezza con lo scanner, la macchina fotografica digitale, la videocamera, il microfono, il registratore di suoni.

Il progetto ha lo scopo di rafforzare l'immagine della Scuola sul territorio come dispensatrice non soltanto delle competenze culturali, ma come ente formativo capace di rafforzare la funzione culturale, sociale e civile proponendosi come centro di aggregazione. A questo proposito si attiverà la collaborazione con il CTS come occasione di scambio, consulto e condivisione di scelte strategiche.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'informazione e la pubblicizzazione del progetto avverranno attraverso l'esposizione di locandine o la realizzazione di leaflets nonché attraverso un incontro di presentazione alle famiglie e agli alunni delle linee guida del progetto e al coinvolgimento del comitato dei genitori. Il progetto sarà presentato anche su internet attraverso il sito della scuola. In questo materiale sarà indicato il senso del progetto e le iniziative che lo accompagneranno. Le suddette iniziative di pubblicizzazione verranno attuate anche alla fine del progetto utilizzando gli stessi canali previsti in fase di presentazione. Oltre ad un incontro iniziale di proposta del POF e PTOF alle famiglie.

Le attività verranno strutturate in forma laboratoriale; gli alunni lavoreranno singolarmente o in gruppi; saranno direttamente coinvolti nelle decisioni per strutturare i lavori da pubblicare; provvederanno alla ricerca del materiale; verranno coinvolti in momenti di riflessione sul lavoro prodotto per autovalutarsi. Tutte le attività saranno monitorate dal docente, sia in classe che sulla web page.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Ci si avvarrà della collaborazione del comitato genitori e di coloro che hanno aderito al progetto attivato dall' I.C Gandhi denominato "Dona il tuo tempo alla scuola!" saranno coinvolti nei diversi step. Ciò favorirà un'azione di coinvolgimento delle famiglie. I genitori e i parenti metteranno dunque a disposizione gratuitamente le loro competenze, attraverso il progetto *Dona il tuo tempo alla scuola* che prevede l'attivazione di una banca delle risorse in cui ciascuno deposita gratuitamente le proprie competenze a servizio della comunità scolastica, potranno effettuare con i ragazzi lezioni approfondite o laboratori specifici legati alle nostre attività. Il comitato genitori supporterà le attività nell'organizzazione dei laboratori, fornendo consulenza, suggerimenti, facendo un'indagine conoscitiva dei bisogni dei ragazzi e delle famiglie, aiuto nella divulgazione di quanto prodotto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
offerta extracurricolare, laboratorio di potenziamento lingua inglese,	pag 40	http://www.gandhi.prato.gov.it/area-didattica/progetti-attivati-eo-attivi/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
• collaborazione per restituzione, a scuola e sul territorio, dei risultati dell'intero percorso, sia del percorso formativo sia del percorso di scambio, supporto nell'organizzazione e diffusione.	1	Comitato genitori	Dichiarazione di intenti	3037	10/05/2017	Si
supportare nella divulgazione e disponibilità ad utilizzare i locali del circolo per incontri di presentazione iniziale e finale	1	circolo ricreativo Arci Degli Innocenti	Dichiarazione di intenti	3679	05/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All egato
collaborazione nella valorizzazione, presso gli Istituti scolastici, con progetti, attività, collaborazioni per una migliore realizzazione degli obiettivi del bando	POIC81000B 'FILIPPO MAZZEI' POIC81600A IC CLAUDIO PUDDU POIC80600Q IL PONTORMO POIC820002 ISTITUTO COMPRENSIVO NORD POIC80800B P. MASCAGNI POIC81900T PRIMO LEVI POIC812003 ROBERTO CASTELLANI	2792	27/04/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'L'Europa tra ieri, oggi e domani	€ 5.682,00
'L'Europa tra ieri, oggi e domani'	€ 5.682,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: 'L'Europa tra ieri, oggi e domani

Dettagli modulo

Titolo modulo

L'Europa tra ieri, oggi e domani



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura del Progetto: Il progetto è articolato in un Modulo di 30 ore. Fase A: Conoscenze sulla formazione dell' Unione Europea FASE B: Ruolo attuale e futuro dell'Europa</p> <p>Obiettivi didattico formativi</p> <p>? Contribuire alla cittadinanza europea, per favorire il rispetto delle diverse identità culturali ed etniche e promuovere la democrazia e l'uguaglianza attraverso un'educazione alla cittadinanza attiva; ? Offrire opportunità per migliorare la qualità dell'educazione, per favorire l'arricchimento del contenuto dell'insegnamento attraverso un'appropriata attività di informazione; ? Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei; ? Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione dei sistemi educativi; ? Educare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società.</p> <p>Contenuti: Le origini mitologiche dell'Europa La Grecia e il mito dell'Europa Il rapimento di Europa da Ovidio dalle Metamorfosi libro 2 Immagini per presentare il mito I padri fondatori dell'Europa Il Trattato di Maastricht Chi guida l'Europa oggi L'Europa che avanza Il futuro dell'Europa Diritti umani e minoranze Le migrazioni in Europa</p> <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Semplificazione testuale nel gruppo dei pari - Apprendimento cooperativo fra pari - Flip teaching - Brain storming - Learning by doing - Uso di Contenuti Didattici Digitali, della L.I.M. e dei tablet presenti nel laboratorio multimediale 2.0. dell'Istituto; - Webquest <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il progetto, basato sulla peer education, contribuirà a rafforzare il senso di autostima degli studenti. Gli studenti conosceranno i principali protagonisti dell'Europa, membri e ruoli e impareranno che i simboli politici unificano i popoli. Al contempo realizzeranno quanto i movimenti migratori siano stati e saranno momenti fondamentali di coesione di culture.</p> <p>Verifica e Valutazione Alla fine sarà presentato un questionario: cosa conoscono e cosa ancora vogliono conoscere dell'Europa. Brainstorming: discussione collettiva Costruzione di un power point: 'Perché formare e vivere nell'Unione Europa?'</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>07/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B</p>



Sedi dove è previsto il modulo	POMM81401Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'L'Europa tra ieri, oggi e domani'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: 'L'Europa tra ieri, oggi e domani'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'L'Europa tra ieri, oggi e domani'
----------------------	------------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura del Progetto: Il progetto è articolato in un Modulo di 30 ore. Fase A: Conoscenze sulla formazione dell'Unione Europea FASE B: Ruolo attuale e futuro dell'Europa</p> <p>Obiettivi</p> <p>? Contribuire alla cittadinanza europea, per favorire il rispetto delle diverse identità culturali ed etniche e promuovere la democrazia e l'uguaglianza attraverso un'educazione alla cittadinanza attiva; ? Offrire opportunità per migliorare la qualità dell'educazione, per favorire l'arricchimento del contenuto dell'insegnamento attraverso un'appropriata attività di informazione; ? Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei; ? Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione dei sistemi educativi; ? Educare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società.</p> <p>Contenuti: Le origini mitologiche dell'Europa La Grecia e il mito dell'Europa Il rapimento di Europa da Ovidio dalle Metamorfosi libro 2 Immagini per presentare il mito I padri fondatori dell'Europa Il Trattato di Maastricht Chi guida l'Europa oggi L'Europa che avanza Il futuro dell'Europa Diritti umani e minoranze Le migrazioni in Europa</p> <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Semplificazione testuale nel gruppo dei pari - Apprendimento cooperativo fra pari - Flip teaching - Brain storming - Learning by doing - Uso di Contenuti Didattici Digitali, della L.I.M. e dei tablet presenti nel laboratorio multimediale 2.0. dell'Istituto; - Webquest <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il progetto, basato sulla peer education, contribuirà a rafforzare il senso di autostima degli studenti. Gli studenti conosceranno i principali protagonisti dell'Europa, membri e ruoli e impareranno che i simboli politici unificano i popoli. Al contempo realizzeranno quanto i movimenti migratori siano stati e saranno momenti fondamentali di coesione di culture.</p> <p>Verifica Alla fine sarà presentato un questionario: cosa conoscono e cosa ancora vogliono conoscere dell'Europa. Brainstorming: discussione collettiva Costruzione di un power point: Perché formare un'Unione Europa?</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>30/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>21/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B</p>



Sedi dove è previsto il modulo	POMM81401Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'L'Europa tra ieri, oggi e domani'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: 'Io parlo Europeo: scopriamo le nostre origini per vivere il futuro'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'insegnamento/apprendimento della lingua straniera è oggetto di costante attenzione in Europa, in particolare le competenze linguistiche permettono ai giovani di immettersi nel mercato del lavoro supportati da adeguate conoscenze. Risulta pertanto fondamentale promuovere la conoscenza delle lingue comunitarie per favorire la produzione linguistica autonoma degli studenti. E' opportuno quindi proporre agli studenti degli approcci adeguati, per migliorare la qualità dell'apprendimento delle lingue straniere.</p> <p>Le finalità del CLIL sono quelle di far acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche nella lingua inglese e francese, utilizzate come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive. Uno degli scopi dell'insegnamento veicolare è quello di aiutare gli studenti a comprendere che la lingua è uno strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere (non un'astratta entità di regole grammaticali).</p> <p>Utilizzando la metodologia CLIL, la lezione viene focalizzata sia su contenuti disciplinari delle materie coinvolte in questa sperimentazione sia sulla lingue veicolari (inglese, francese) di cui bisogna favorire la comprensione e l'utilizzo. Per realizzare queste proposte didattiche, vengono attuate delle strategie che prevedono lezioni interattive e attività mirate ad aumentare la produzione linguistica. Pertanto gli insegnanti delle materie curricolari, per proporre nella lingua veicolare i contenuti delle specifiche discipline, devono applicare delle metodologie didattiche fortemente coinvolgenti e motivanti.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto si trova nella parte ovest della città di Prato ed è costituito da una scuola dell'infanzia, tre scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. La zona è caratterizzata da crescente immigrazione. Negli ultimi anni il flusso migratorio straniero, soprattutto relativo alla comunità cinese, ha subito un incremento considerevole. L'Istituto è anche sede del Centro Territoriale di Supporto, che costituisce il riferimento per la didattica di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali, la maggior parte dei quali in situazione di svantaggio socio economico e linguistico culturale.

Il nostro istituto è caratterizzato anche dalla presenza di alunni con motivazioni intrinseche molto valide, per questo l'insegnamento della lingua inglese e francese pur avendo un carattere inclusivo, deve essere orientato anche al potenziamento. L'insegnamento di una lingua straniera accomuna tutti gli alunni nella necessità di apprendere nuovi codici di comunicazione mirate all'eccellenza. E' infatti fondamentale che le nuove generazioni crescano nel plurilinguismo, con un'identità ampia e versatile che ospiti competenze linguistiche, relazionali e interculturali aperte all'Europa ed al mondo.

Inoltre, da molti anni è attivo un progetto ad alta complessità, il Progetto Integrato Gandhi "Una scuola per tutti", che si propone di realizzare l'inclusione di bambini e ragazzi con disturbi dello spettro autistico.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il Progetto intende coniugare lo sviluppo delle competenze in lingua inglese e francese con la consapevolezza dell'idea *di cittadinanza europea in un'ottica di promozione delle competenze digitali*. Le attività sono progettate come un laboratorio sperimentale in situazione-problema con caratterizzazione CLIL. Gli obiettivi generali:

-Rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea *di cittadinanza europea*,

-favorire nei ragazzi il rispetto delle diverse identità culturali ,

- promuovere la democrazia attraverso un'educazione alla cittadinanza che comprende l'apprendimento delle lingue, la conoscenza degli altri paesi, nonché una migliore comprensione dell'Europa di oggi e di quella futura,

- raggiungere autonomia in situazioni reali in cui occorra l'utilizzo della lingua straniera (viaggi, comunicazione, letture, informazioni da depliant, canzoni etc)

? Favorire lo sviluppo delle capacità espressive per comunicare e comprendere gli altri

? Utilizzare le informazioni acquisite per arricchire le conoscenze e formulare semplici pareri personali in ogni situazione di apprendimento.

Obiettivi specifici Lingua Inglese/francese

? Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti sull' argomento sviluppato;

? Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il bacino di utenza dell'Istituto è composto da alunni provenienti da ambienti sociali e culturali diversificati a cui è necessario offrire specifici stimoli di apprendimento, in modo da organizzare protocolli che forniscano a tutti gli stimoli adatti per potenziare le competenze più idonee al proprio percorso di crescita.

Un'attenzione particolare è rivolta nella nostra scuola all'insegnamento delle lingue straniere intese come fondamentale strumento di formazione ed apertura dei giovani discenti verso un mondo sempre più multiculturale, oltre che come parte attiva dell'educazione alla cittadinanza europea.

Vengono attivati corsi di potenziamento per le certificazioni KET di inglese e DELF A1/A2 di francese, tenuti ambedue con la collaborazione di insegnanti madrelingua, le lezioni curricolari si avvalgono inoltre di moduli CLIL, cioè di lezioni tenute da docenti di discipline non linguistiche in lingua inglese o francese, anche in questo rispondendo alle indicazioni ministeriali che insistono sull'importanza della lingua straniera come lingua veicolare.

I destinatari della nostra proposta progettuale sono alunni appartenenti alle classi 3 della scuola secondaria di primo grado. Particolare attenzione sarà rivolta a quegli alunni particolarmente interessati allo studio della lingua straniera e a coloro che saranno stimolati a migliorarsi e progredire nello studio. Si intende valorizzare e potenziare anche la formazione di alunni che non hanno disagi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Nel nostro Istituto, sede di CTS, l'insegnamento della lingua inglese e francese acquista un peculiare carattere inclusivo.

La scuola può effettuare l'apertura pomeridiana, oltre l'orario delle lezioni, per aumentare l'offerta formativa o per attività connesse con i fini istituzionali della scuola e per interagire con la più ampia comunità sociale, nell'ambito delle disposizioni vigenti.

Il nostro progetto, che coinvolgerà risorse interne come i docenti e il personale Ata della scuola, prevederà l'apertura pomeridiana della scuola secondaria di primo grado, in orario extrascolastico in giorni da individuare. Come già avvenuto in passato, con il progetto compiti a scuola, progetti di recupero e potenziamento, l'apertura della scuola in orario pomeridiano extrascolastico costituirà per le famiglie presenti sul territorio un valido servizio di supporto educativo didattico. I ragazzi coinvolti avranno un autorizzazione per poter rientrare a scuola nell'orario stabilito.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Progetto presentato intende realizzare percorsi integrativi volti ad elevare le competenze di base per migliorare i livelli di apprendimento delle lingue straniere, coerentemente con il Ptof del nostro Istituto, orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno; all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, in sintonia con le I.N. Il Progetto presentato intende realizzare percorsi integrativi volti ad elevare le competenze di base per e con le competenze chiave europee.

Il traguardo della nostra scuola è quello di formare alunni con capacità culturali e cognitive tali da consentire la rielaborazione delle conoscenze acquisite, nella prassi quotidiana, nell'ottica del **LONGLIFE LEARNING**, con la consapevolezza e la pratica dei diritti doveri della cittadinanza attiva. Tra gli obiettivi formativi individuati come prioritari c'è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e francese, anche con metodologia **C L I L**.

Progetti attivati coerenti con il progetto presentato:

Progetto CLIL, progetto in rete tra I.C. Gandhi e altre scuole, che intende sperimentare moduli didattici per la diffusione della metodologia CLIL integrandola nel contesto delle tecnologie;

Progetto I CARE progetto attivo;

Laboratorio di L 2



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto intende proporre la sperimentazione di moduli in metodologia CLIL e l'utilizzo di strumenti tecnologici. Si farà ricorso alla metodologia del *flip teaching* attraverso un lavoro fuori dalla classe che sfrutti appieno tutte le potenzialità dei materiali culturali digitali e un lavoro a scuola che consenta di applicare una didattica laboratoriale improntata sull'apprendimento cooperativo e la *peer education*. Si favoriranno così i processi di *empowerment* per accrescere la possibilità dei singoli e del gruppo di controllare il proprio apprendimento. Per promuovere la didattica attiva, saranno applicati metodi come il *learning by doing* e il *problem solving*; verranno proposti compiti autentici e verrà richiesta la risoluzione di situazioni-problema (compiti di realtà) che gli studenti affronteranno per apprendere a usare nella vita le conoscenze, le abilità e le capacità personali, e per dimostrare la competenza acquisita. Oltre al materiale cartaceo, il progetto sarà realizzato attraverso l'uso di Contenuti Didattici Digitali, della L.I.M. e dei tablet presenti nel laboratorio multimediale 2.0. dell'Istituto; grazie a questi dispositivi saranno promosse attività di Webquest in cui apprendere nell'agire riflessivo in situazioni reali e autentiche. Il progetto favorirà la cooperazione tra pari e attiverà dinamiche collaborative con i docenti, favorendo l'interazione comunicativa ed operativa nonché accrescere le competenze usando la lingua straniera per apprendere.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Nell'ottica di un apprendimento incentrato sul fare e sul ruolo attivo che ha lo studente nel processo di costruzione del proprio sapere, l'obiettivo del progetto è che l'aula diventi un luogo dove gli studenti siano incoraggiati a concentrarsi sulla sperimentazione diretta, ad apprendere criticamente e a collegare concetti potenzialmente astratti con l'esperienza concreta e quotidiana attraverso i compiti di realtà. Promuovendo attività sul modello della *Flipped Classroom*, l'idea è che anche la percezione che gli studenti hanno del valore del tempo speso a scuola debba cambiare: le ore passate con il tutor e i compagni non si limitano più all'ascolto passivo, ma diventano lo stimolo per relazioni cooperative e competitive finalizzate a una progressione dell'autonomia. Nella scuola "empowered", i ragazzi imparano a conoscersi e a conoscere gli altri, a comunicare, a valorizzare la diversità, a riconoscere e risolvere problemi e conflitti oltre che, ovviamente, ad apprendere le indispensabili competenze culturali. In questa prospettiva, gli obiettivi sono promuovere autostima, fornire strumenti per aumentare le competenze e sviluppare creatività. Attraverso viaggi virtuali intreno per l'Europa conoscono i vari sistemi scolastici europei e costruiscono dei padlet con i quali, poi, presenteranno il quadro completo della loro ricerca.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L' I.C. Gandhi raccoglie un bacino di utenza formato da alunni provenienti da ambienti sociali e culturali molto diversificati. Il nostro Istituto è costantemente alla ricerca di forme di attenzione e metodologie inclusive per alunni con Bisogni Educativi Speciali, molti progetti del nostro POF sono finalizzati ad attuare percorsi per l'accoglienza, l'inclusione scolastica, intesa non solo come omologazione o livellamento, ma anche come capacità di esprimere e accettare, le diversità insite in ognuno di noi. Il nostro progetto mira alla realizzazione di un lavoro di squadra, volto a migliorare il dialogo tra studenti e studentesse e le capacità cooperative, con un'organizzazione efficace e flessibile dei ruoli, dove risulti possibile creare dei percorsi che stimolino la curiosità e la creatività dei ragazzi sperimentando nuove forme di didattica adatte per le discipline di lingua straniera. I moduli del progetto si avvarranno dell'uso delle nuove tecnologie in modo da superare il puro trasferimento passivo di nozioni a favore di un modello didattico basato sull'attività e sul dialogo e sulla costruzione di un ambiente didattico aperto a forme di comunicazione e a codici diversi dalla pura comunicazione verbale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Questi ultimi serviranno ad aggiustare il percorso delle attività affinché sia possibile ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. A corso ultimato, con la pubblicazione dello stesso sul sito della scuola, verrà dato atto ai ragazzi di aver partecipato ad un corso che ha ulteriormente arricchito il loro bagaglio esperienziale e verrà informata e resa partecipe allo stesso momento tutta la comunità scolastica. Tutto ciò accrescerà l'attitudine dei ragazzi a mettersi in gioco e ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie capacità nell'utilizzo di una lingua straniera.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Per la divulgazione dei percorsi progettuali svolti saranno utilizzate le seguenti modalità:

Pubblicazione su sito e pagina Facebook dell'istituto;

apertura al territorio tramite incontri con le famiglie e/o comunicazioni dirette, (via email e newsletter); in questa fase sarà molto importante l'aiuto del comitato genitori, partner del progetto;

Documentazione del percorso svolto attraverso video e/o presentazioni multimediali che mettano in evidenza contenuti trattati e metodologie utilizzate. Saranno utilizzati software con licenza d'uso gratuito, facilmente reperibili su internet.

Si prevede la pubblicizzazione/divulgazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina facebook dell'Istituto, il confronto tra tutti gli allievi coinvolti nel progetto. I ragazzi saranno coinvolti nella divulgazione dei contenuti raccolti tramite presentazione dei contenuti sviluppati sui loro social networks, nella scuola tramite eventi di presentazione o in altri canali social media con riscontro cittadino.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto sarà monitorato attraverso il grado di soddisfazione da parte dei soggetti coinvolti, le ricadute nella didattica quotidiana, la realizzazione di materiali che attestino le competenze digitali raggiunte. Il raggiungimento dei risultati sarà verificato periodicamente a livello quantitativo con dati statistici forniti e qualitativo, valutando l'impatto sulla didattica più in generale ricorrendo a interviste individuali e di gruppo.

Il progetto, basato sulla *peer education*, contribuirà a rafforzare il senso di autostima e collettiva degli studenti.

Per quanto riguarda la ricaduta tecnologica gli studenti:

- affineranno le loro abilità di ricerca in Rete,
- useranno nuovi software applicativi,
- approfondiranno la conoscenza della multimedialità,
- acquisiranno dimestichezza con lo scanner, la macchina fotografica digitale, la videocamera, il microfono, il registratore di suoni.

Il progetto ha lo scopo di rafforzare l'immagine della Scuola sul territorio come dispensatrice non soltanto delle competenze culturali, ma come ente formativo capace di rafforzare la funzione culturale, sociale e civile proponendosi come centro di aggregazione. A questo proposito si attiverà la collaborazione con il CTS come occasione di scambio, consulto e condivisione di scelte strategiche.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'informazione e la pubblicizzazione del progetto avverranno attraverso l'esposizione di locandine o la realizzazione di leaflets nonché attraverso un incontro di presentazione alle famiglie e agli alunni delle linee guida del progetto e al coinvolgimento del comitato dei genitori. Il progetto Clil e potenziamento delle lingue straniere sarà presentato anche su internet attraverso il sito della scuola, a tutte le istituzioni presenti sul territorio. In questo materiale sarà indicato il senso del progetto e le iniziative che lo accompagneranno. Le suddette iniziative di pubblicizzazione verranno attuate anche alla fine del progetto utilizzando gli stessi canali previsti in fase di presentazione. Oltre ad un incontro iniziale di proposta del POF e PTOF alle famiglie.

Le attività verranno strutturate in forma laboratoriale; gli alunni lavoreranno singolarmente o in gruppi; saranno direttamente coinvolti nelle decisioni per strutturare i lavori da pubblicare; provvederanno alla ricerca del materiale; cureranno l'aspetto linguistico; verranno coinvolti in momenti di riflessione sul lavoro prodotto per autovalutarsi. Tutte le attività saranno monitorate dal docente, sia in classe che sulla web page.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Ci si avvarrà della collaborazione del comitato genitori e di coloro che hanno aderito al progetto attivato dall' I.C Gandhi denominato "Dona il tuo tempo alla scuola!" saranno coinvolti nei diversi step. Ciò favorirà un'azione di coinvolgimento delle famiglie. I genitori e i parenti metteranno dunque a disposizione gratuitamente le loro competenze, attraverso il progetto *Dona il tuo tempo alla scuola* che prevede l'attivazione di una banca delle risorse in cui ciascuno deposita gratuitamente le proprie competenze a servizio della comunità scolastica, potranno effettuare con i ragazzi lezioni approfondite o laboratori specifici legati alle nostre attività. Il comitato genitori supporterà le attività nell'organizzazione dei laboratori, fornendo consulenza, suggerimenti, facendo un'indagine conoscitiva dei bisogni dei ragazzi e delle famiglie, aiuto nella divulgazione di quanto prodotto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
offerta extracurricolare, laboratorio di potenziamento lingua inglese,	pag 40	http://www.gandhi.prato.gov.it/area-didattica/progetti-attivati-eo-attivi/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
• collaborazione per restituzione, a scuola e sul territorio, dei risultati dell'intero percorso, sia del percorso formativo sia del percorso di scambio, supporto nell'organizzazione.	1	Comitato genitori	Dichiarazione di intenti	3037	10/05/2017	Si
supportare nella divulgazione e disponibilità ad utilizzare i locali del circolo per incontri di presentazione iniziale e finale	1	circolo ricreativo Arci Degli Innocenti	Dichiarazione di intenti	3679	05/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All egato
collaborazione nella valorizzazione, presso gli Istituti scolastici, con progetti, attività, collaborazioni per una migliore realizzazione degli obiettivi del bando	POIC81000B 'FILIPPO MAZZEI' POIC81600A IC CLAUDIO PUDDU POIC80600Q IL PONTORMO POIC820002 ISTITUTO COMPRENSIVO NORD POIC80800B P. MASCAGNI POIC81900T PRIMO LEVI POIC812003 ROBERTO CASTELLANI	2792	27/04/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Progetto Potenziamento Lingua Inglese e CLIL: 'Discovering Europe by train'	€ 10.764,00
Progetto Potenziamento Lingua Francese e CLIL: 'En se promenant en Europe'	€ 10.764,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Progetto Potenziamento Lingua Inglese e CLIL: 'Discovering Europe by train'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Progetto Potenziamento Lingua Inglese e CLIL: 'Discovering Europe by train'
Descrizione modulo	<p>Gli alunni per affrontare questo modulo devono avere i seguenti pre-requisiti: obiettivi del modulo propedeutico.</p> <p>FASE A: GEOGRAFIA EUROPA E STORIA DELL'UNIONE EUROPEA (20H) FASE B: REALIZZAZIONE COMPITI REALTA', (20H) FASE C: COSTRUZIONE PAGINA WEB CON IL MATERIALE PRODOTTO (20 H)</p> <p>L'insegnamento/apprendimento della lingua straniera è oggetto di costante attenzione in Europa, in particolare le competenze linguistiche permettono ai giovani di immergersi nel mercato del lavoro supportati da adeguate conoscenze. Risulta pertanto fondamentale promuovere la conoscenza delle lingue comunitarie per favorire la produzione linguistica autonoma degli studenti.</p> <p>Ogni fase del lavoro sarà monitorata dal docente esperto che potrà intervenire, gestire e controllare l'operato di ogni singolo alunno in un'ottica di condivisione; il tutto potrà essere supportato dalla presenza di un tutor.</p> <p>OBIETTIVI Formativi-didattici</p> <p>Gli obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, -favorire nei ragazzi il rispetto delle diverse identità culturali , - promuovere la democrazia attraverso un'educazione alla cittadinanza che comprende l'apprendimento delle lingue, la conoscenza dei sistemi scolastici degli paesi, nonché una migliore comprensione dell'Europa di oggi e di quella futura, - Raggiungere autonomia in situazioni reali in cui occorra l'utilizzo della lingua straniera; - Favorire lo sviluppo delle capacità espressive per comunicare e comprendere gli altri - Utilizzare le informazioni acquisite per arricchire le conoscenze e formulare semplici pareri personali in ogni situazione di apprendimento. <p>Obiettivi specifici Lingua Inglese/francese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti sull' argomento sviluppato; - Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi <p>Obiettivi didattici</p> <ul style="list-style-type: none"> - offrire agli studenti opportunità di usare la L2 in contesti reali di comunicazione e potenziare le loro conoscenze; - rendere gli studenti consapevoli delle proprie abilità in L2 attraverso un utilizzo pratico delle proprie competenze linguistiche applicate ad una disciplina diversa; - motivare gli studenti ad appropriarsi dei contenuti base di una disciplina attraverso una lingua diversa dalla L1. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -The geography of Europe



	<p>-Founding and development of the EU -Cultural identity and diversity -The European Educational System -Immigration and protest: a case study of Dover in 2016</p> <p>Il docente di lingua interviene per chiarimenti sul lessico specifico; Il formatore non fa un monologo, gestisce i turni di parola, fa partecipare gli alunni attraverso un'interazione costante prof/classe del tipo domanda/risposta; predispone lavori in power point singoli o a gruppi a cui seguirà la correzione e visualizzazione collettiva con la stessa modalità partecipata.</p> <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso delle nuove tecnologie per veicolare l'apprendimento della lingua - Didattica laboratoriale: viaggi virtuali con il treno -Semplificazione testuale nel gruppo dei pari -Apprendimento cooperativo fra pari -Flip teaching -Brain storming -Problem solving - Learning by doing -Uso di Contenuti Didattici Digitali, della L.I.M. e dei tablet presenti nel laboratorio multimediale 2.0. dell'Istituto; -Webquest -Compiti di realtà <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Attraverso la metodologia utilizzata dalla lingua veicolare, viene favorita la motivazione dello studente e viene aumentata la consapevolezza dell'utilità di padroneggiare una lingua straniera. Questa metodologia inoltre favorisce nello studente la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come strumento operativo. L'insegnamento veicolare stimola la maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa), abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere un'opinione personale) e abilità cognitive e di ragionamento, che sono un obiettivo generale della scuola secondaria di I grado.</p> <p>Per quanto riguarda la ricaduta tecnologica, gli studenti affineranno le loro abilità di ricerca in rete e useranno nuovi software applicativi. E' prevista inoltre la produzione da parte degli studenti di una pagina web con dimostrazione in sintesi dei risultati del lavoro svolto.</p> <p>VERIFICA</p> <p>Osservazione sistematica del docente esperto in itinere di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) partecipazione e interesse dei ragazzi alle attività proposte 2) capacità di relazionarsi in gruppo 3) progressi delle competenze linguistiche e digitali <p>Analisi e valutazione del prodotto finale realizzato.</p>
Data inizio prevista	15/10/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	POMM81401Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Potenziamento Lingua Inglese e CLIL: 'Discovering Europe by train'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Progetto Potenziamento Lingua Francese e CLIL. 'En se promenant en Europe'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Progetto Potenziamento Lingua Francese e CLIL. 'En se promenant en Europe'
Descrizione modulo	<p>Il Progetto intende coniugare lo sviluppo delle competenze in lingua francese con la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea in un'ottica di promozione delle competenze digitali. Le attività sono progettate come un laboratorio sperimentale in situazione-problema con caratterizzazione CLIL.</p> <p>Gli obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea attraverso lo studio di avvenimenti della storia francese e conseguente coinvolgimento di altri Paesi europei, -favorire nei ragazzi il rispetto delle diverse identità culturali, - promuovere la democrazia attraverso un'educazione alla cittadinanza che comprende l'apprendimento delle lingue, la conoscenza degli altri paesi, nonché una migliore comprensione dell'Europa. - raggiungere autonomia in situazioni reali in cui occorra l'utilizzo della lingua straniera (viaggi, comunicazione, letture, informazioni da depliant, canzoni etc) - Favorire lo sviluppo delle capacità espressive per comunicare e comprendere gli altri - Utilizzare le informazioni acquisite per arricchire le conoscenze e formulare semplici pareri personali in ogni situazione di apprendimento. <p>Obiettivi specifici Lingua francese</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti sull'argomento sviluppato; ? Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi ? Conoscere gli avvenimenti e saperli descrivere in base ai concetti temporali. <p>Contenuti:</p> <p>Sono stati scelti argomenti del programma di storia del secondo e del terzo anno del programma ufficiale di storia</p> <p>La Révolution Française;</p> <p>L'Histoire de la France de Louis XIV à Napoleon;</p>



	<p>La seconde Guerre Mondiale. (Dispensa con tutti i documenti autentici tratti da Internet, dispensa realizzata ad hoc, scrivendo paragrafi in lingua semplici ma con tutti i concetti del libro di storia). Con lo scopo di far capire le fasi del processo di evoluzione della società francese, le sue modalità e le sue motivazioni si partirà dall'analisi (verifica della comprensione) di due documenti preparati a casa; completamento di una tabella riassuntiva (chi, dove, quando, perché). Dopo aver messo a punto il programma, studiato l'articolazione degli argomenti, vengono preparate le lezioni con la creazione di Power Point, mettendo in evidenza nei testi le parole chiave, lessico specifico e definizione dei fatti storici. Il docente di lingua interviene per chiarimenti sul lessico specifico; Il formatore non fa un monologo, gestisce i turni di parola, fa partecipare gli alunni attraverso un'interazione costante prof/classe del tipo domanda/risposta; predispone lavori in power point singoli o a gruppi a cui seguirà la correzione e visualizzazione collettiva con la stessa modalità partecipata.</p> <p>Metodologie: Attraverso l'utilizzo di laboratori verranno messe in atto metodologie quali cooperative learning, problem solving, metacognizione, volte a stimolare le abilità relazionali e cognitive, con particolare attenzione ad una didattica motivante e non limitata al puro aspetto disciplinare.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione La valutazione dell'apprendimento, che ha lo scopo di rilevare lo sviluppo delle competenze, può avvenire attraverso verifiche formative in itinere e verifiche sommative finali; inoltre, per valutare l'acquisizione delle competenze da parte dello studente, possono essere utilizzati strumenti meno rigidamente strutturati come l'osservazione in classe. La comprensione e l'assimilazione dei contenuti verranno valutati attraverso domande collettive, risposte brevi a più voci e singole per verificarne la capacità di articolazione in L2. L'insegnante valuta il contenuto e non si sofferma a correggere gli errori a meno che non siano eclatanti (interverrà su questi aspetti in un secondo momento), in modo da stimolare essenzialmente l'espressione orale. I risultati conseguiti dagli studenti costituiscono una misura dell'efficacia del percorso messo in atto.</p> <p>Risultati attesi Miglioramento delle competenze in lingua straniera, apprendimento di lessico specifico, conoscenza di altre realtà internazionali attraverso l'uso di nuove tecnologie e metodologie. Far acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche nella lingua veicolare utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive. Aiutare gli studenti a comprendere che la lingua è uno strumento di comunicazione, acquisizione e trasmissione del sapere (non un'astratta entità di regole grammaticali). Innalzamento della qualità dell'insegnamento della L2.</p>
Data inizio prevista	31/10/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	POMM81401Q
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Potenziamento Lingua Francese e CLIL. 'En se promenant en Europe'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
'L'Europa per l'inclusione: giovani identità europee'	€ 11.364,00
'Io parlo Europeo: scopriamo le nostre origini per vivere il futuro'	€ 21.528,00
TOTALE PROGETTO	€ 32.892,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 986822)
Importo totale richiesto	€ 32.892,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2904/2017
Data Delibera collegio docenti	06/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1163/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	07/02/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 00:14:24
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: ' <u>L'Europa tra ieri, oggi e domani</u> '	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: ' <u>L'Europa tra ieri, oggi e domani</u> '	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "'L'Europa per l'inclusione: giovani identità europee'"	€ 11.364,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Progetto Potenziamento Lingua Inglese e CLIL: 'Discovering Europe by train'</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GANDHI (POIC81400P)

10.2.3B - Potenziamento linguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Progetto Potenziamento Lingua Francese e CLIL. 'En se promenant en Europe'</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "Io parlo Europeo: scopriamo le nostre origini per vivere il futuro"	€ 21.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 32.892,00	