



Candidatura N. 985949

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	GANDHI
Codice meccanografico	POIC81400P
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MANNOCCI 23/G
Provincia	PO
Comune	Prato
CAP	59100
Telefono	0574815490
E-mail	POIC81400P@istruzione.it
Sito web	www.gandhi.prato.gov.it
Numero alunni	1251
Plessi	POAA81401G - GANDHI POEE81401R - GANDHI POEE81402T - LEONARDO DA VINCI POEE81403V - LUCA D'AMICO POMM81401Q - DOMENICO ZIPOLI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 985949 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Gustiamoci Prato... fra i banchi di scuola	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	' HOP e SPLASH SUMMER' senior	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	' HOP e SPLASH SUMMER' junior	€ 10.764,00
Educazione ambientale	"Quanto pesa sul pianeta il nostro piatto..."	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.810,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: ALI-MENTI-AMO-CI

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Possiamo considerare le attività sportive e in generale tutte le attività che promuovono corretti stili di vita, una risorsa culturale riconosciuta e consolidata nell'ambito delle moderne Scienze dell'Educazione; il loro contributo assume un valore formativo che si connette a quello delle altre discipline nel favorire i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita come soggetti attivi, responsabili ed equilibrati. Il nostro Istituto, in linea con le indicazioni di tutti i più recenti documenti ministeriali, ha elaborato un progetto educativo per la scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, dove al centro è posto il singolo allievo con le sue necessità di formazione culturale e sociale rilevate e declinate in relazione alle caratteristiche dei diversi periodi evolutivi. L'attuale contesto sociale richiede all'Istituzione Scolastica un'attenzione profonda ai valori fondamentali del rispetto di sé e degli altri e dell'ambiente che ci circonda, della collaborazione e del vivere insieme, della capacità di "star bene con sé stessi per star bene con gli altri" come elemento di benessere fisico, psichico e come strumento di inclusione, crescita personale e relazionale.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.C. Gandhi si trova alla periferia ovest di Prato e comprende le frazioni di Galciana, S.Ippolito e Vergaio, accoglie un'utenza formata da alunni provenienti da ambienti socio-culturali diversificati. Dell'Istituto fanno parte una scuola dell'Infanzia, tre plessi di scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria di Primo Grado. La progettazione dell'Istituto porge molta attenzione ai temi dell'accoglienza, dell'integrazione e dell'inclusività visto l'utenza scolastica che è caratterizzata da un numero elevato di alunni con BES, molti dei quali in situazioni di svantaggio socio economico e linguistico culturale. Il lavoro che viene fatto ha come scopo di far raggiungere il massimo grado di competenza possibile a ciascun alunno senza tralasciare la formazione di ragazzi che non hanno difficoltà. Da molti anni è attivo un progetto ad alta complessità, il Progetto Integrato Gandhi "Una scuola per tutti", che si propone di realizzare l'inclusione di bambini e ragazzi con disturbi dello spettro autistico.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto si prefigge di promuovere i seguenti obiettivi:

- Promuovere conoscenze di base sui principi nutritivi e sulle loro funzioni coinvolgendo attivamente gli studenti.
- Conoscere e sperimentare in modo laboratoriale prodotti alimentari legati al proprio territorio.
- Conoscere il concetto di impronta ecologica legato alle molteplici attività umane.
- Riflettere sull'importanza di essere consumatori consapevoli per ridurre l'impatto ecologico.
- Riflettere sulla disparità di consumi tra paesi con un'economia avanzata e paesi in via di sviluppo.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive delle attività di *giocosport* proposte.
- Praticare attivamente i valori sportivi (*fair-play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono alunni di età compresa dai 6 ai 14 anni. L'utenza del nostro Istituto è molto variegata in quanto proveniente da un territorio molto vasto e contraddistinto da una dimensione sociale e culturale eterogenea. Sono presenti alloggi di edilizia residenziale pubblica (ERP) che accolgono famiglie con disagio socio-economico. Negli ultimi 3 anni, però, a Galciana è stato costruito il nuovo ospedale pratese e il quartiere è in ampliamento e trasformazione. Le altre due zone, Vergaio e S Ippolito, sono caratterizzate da un'utenza più attenta e partecipe ai bisogni formativi dei ragazzi. Questa premessa ci fa capire l'ampiezza delle richieste: nella nostra progettualità sarà opportuno mostrare attenzione particolare sia agli alunni con maggiore difficoltà di apprendimento e /o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-economico e culturale, sia ad alunni che non mostrano difficoltà, ma che, anzi, sono motivati e interessati allo studio.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il percorso si svolgerà nell'arco di un biennio, per cui ciascun dei cinque moduli, composto da 30 ore di attività, potrà essere organizzato secondo due modalità:

- durante le vacanze estive nell'orario antimeridiano, scelta motivata dal fatto che la scuola rimane aperta per lo svolgimento del campo estivo promosso dal Comune, per cui il personale ATA assicurerà l'apertura e la chiusura della scuola,

- e/o durante il corso dell'anno scolastico in orario extracurricolare.

Le attività avranno una durata che potrà variare da 1½ ora a 4 ore ciascuna, in orario extracurricolare modulato anche a seconda delle esigenze delle famiglie e legate alle attività da svolgere. La scuola si impegna a garantire la regolare apertura degli spazi assegnati al progetto anche qualora le attività si dovessero svolgere in periodi di chiusura.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Ci si avvarrà della collaborazione del

comitato genitori che supporterà le attività nell'organizzazione dei laboratori fornendo consulenza, suggerimenti, aiuto nella divulgazione di quanto prodotto e facendo un'indagine conoscitiva dei bisogni dei ragazzi e delle famiglie. Si favorirà un'azione di **coinvolgimento delle famiglie** attraverso il progetto "Dona il tuo tempo alla scuola", che prevede l'attivazione di una banca delle risorse in cui ciascuno deposita gratuitamente le proprie competenze a servizio della comunità scolastica.

Circolo degli Innocenti che supporterà nella divulgazione del progetto e ospiterà, nei propri locali, i laboratori.

CGFS che ha collaborato nella progettazione e collaborerà nella realizzazione dei progetti

Vella caffè ospitare gli alunni nei locali durante la preparazione di dolci e/o panificati mostrando loro come le materie prime sono trasformate in prodotto finale.

La associazione GranPrato ospiterà i ragazzi nella visita presso il Molino Bardazzi, dove viene prodotta la farina GranPrato, una farina a Km 0, priva di additivi e ottenuta con i migliori grani pratesi a tutela della salute dei consumatori e della bontà e del gusto dei prodotti che ne derivano.

La associazione La città bambina coadiuverà nella realizzazione dei laboratori

Rete Rispo le scuole del territorio pratese si uniranno per divulgare e supportare le attività progettate.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

La progettazione di attività laboratoriali, in orario extrascolastico, assume un valore formativo e innovativo che si connette a quello delle altre discipline nel favorire i processi di apprendimento, la maturazione della personalità e la socializzazione. Individuali, di gruppo, all'aperto, creative, laboratoriali: il progetto utilizzerà una gamma di metodologie per rispondere ai diversi stili di apprendimento che possono caratterizzare alunni in varie fasce di età, con caratteristiche motivazionali diverse e interessi vari. Le metodologie didattiche non si limiteranno comunque alla sola trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari, ma tenderanno alla formazione integrale della persona, sviluppando competenze trasversali. Si porrà il ragazzo al centro dell'azione didattica, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, consentendo la personalizzazione dell'apprendimento. Le attività proposte rappresenteranno un veicolo di crescita globale ed un mezzo attraverso il quale gli alunni espliciteranno le proprie potenzialità e attitudini. Solo se strettamente necessario sarà utilizzata la lezione frontale mentre sarà favorita la metodologia dell'imparare facendo e della peer to peer con una ricaduta positiva sulla motivazione, sull'impegno, sull'accettazione delle regole e su l'assunzione di atteggiamenti positivi all'interno del gruppo. Largo spazio sarà dato al Role playing allo scopo di imparare immedesimandosi, potenziando la creatività individuale



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.C. Gandhi è orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto di tempi e stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze nell'ottica della prevenzione della dispersione scolastica. La didattica laboratoriale sviluppa la motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione agendo sugli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, la valorizza di corretti stili di vita e di benessere psico-fisico dei ragazzi, facilitando la possibilità di conoscere le proprie attitudini anche in funzione orientativa. In tale ottica si inserisce l'idea progettuale organizzata da moduli in cui si possano sviluppare più competenze, attraverso la collaborazione, il contagio dei saperi, la manualità nell'ottica della trasversalità e del superamento della settorialità.

Il progetto ben si integra con altri già presenti nel nostro Istituto:

Percorso Danza Movimento

Sistema di sorveglianza "OKkio alla SALUTE"

Centro Sportivo Scolastico – Gruppo Sportivo "Sport per tutti"

Il nostro Istituto è vincitore dei bandi PON FSE E FESR 2014-2020 per la connettività e per la realizzazione di AMBIENTI DIGITALI e ha partecipato ai bandi PON: Inclusione sociale e lotta al disagio, Competenze di base, Cittadinanza e creatività digitale, Educazione all'imprenditorialità, Orientamento.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro Istituto è costantemente alla ricerca di forme di attenzione e metodologie inclusive per alunni con BES, i moduli sono finalizzati ad attuare percorsi per accoglienza e inclusione scolastica, intese non come omologazione o livellamento, ma come capacità di esprimere e accettare le diversità insite in ognuno di noi. Il nostro progetto mira alla realizzazione di un ambiente accogliente con un'organizzazione efficace e flessibile degli spazi, dove risulti possibile creare dei percorsi che stimolino la curiosità e la socialità dei ragazzi. Sperimentando nuove forme di didattica, si costruirà un contesto di apprendimento che raggiungerà tutti, studenti con risultati insoddisfacenti, che fanno fatica a studiare in modo tradizionale, che hanno difficoltà nelle relazioni sociali, studenti stranieri, ma anche coloro che non hanno alcuna difficoltà. Attraverso attività didattiche cooperative si valorizzeranno le singole diversità senza pensare a percorsi personalizzati, ma con attività laboratoriali, divertenti e accattivanti tutti saranno coinvolti, ciascuno secondo le proprie possibilità.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Gli allievi, destinatari dei moduli, saranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso ed in uscita. Saranno previste anche griglie di osservazione per monitorare le abilità sociali degli alunni. I questionari saranno iniziali e finali e riguarderanno l'aspetto delle competenze il gradimento dei moduli da parte dei corsisti. Il risultato e l'efficacia dell'intervento, saranno infine valutati con il confronto dei prodotti realizzati sia in sede scolastica che con la loro divulgazione, in modo da coinvolgere un più ampio pubblico possibile. Ai genitori saranno somministrati questionari di gradimento delle attività svolte. Per quanto riguarda i moduli di motoria, saranno valutati i risultati e/o i miglioramenti che i bambini/ragazzi avranno raggiunto e saranno gli istruttori a valutarli tramite test motori



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Per la divulgazione dei percorsi progettuali svolti saranno utilizzate le seguenti modalità:

- Pubblicazione sul sito e sulla pagina Facebook dell'istituto;
- apertura al territorio tramite incontri con le famiglie e/o comunicazioni dirette (via email);
- documentazione del percorso svolto attraverso video e/o presentazioni multimediali che mettano in evidenza contenuti trattati e metodologie utilizzate, saranno impiegati software free, facilmente reperibili;
- presentazione del lavoro svolto presso le scuole dell'Istituto;

I ragazzi saranno coinvolti nella divulgazione dei contenuti raccolti tramite presentazione dei contenuti sviluppati, tramite eventi di presentazione o in altri canali sociali con riscontro cittadino, inoltre le varie attività dei moduli e le specifiche finalità di ciascuno saranno presentati al Collegio dei docenti, al Consiglio d' Istituto e al Comitato Genitori, per una condivisione di intenti con tutta la comunità scolastica.

Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un biennio. Il progetto, se in verifica finale, risponderà alle aspettative prefissate al momento della stesura, potrà essere riproposto, con possibili modifiche, anche in anni scolastici futuri, attuando piccoli progetti trasversali.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
area 4: Motoria, Percorso Danza Movimento, "OKkio alla SALUTE" Centro Sportivo Scolastico – Gruppo Sportivo "Sport per tutti", offerta extracurricolare	pag 16, 36, 37, 40	http://www.gandhi.prato.gov.it/area-didattica/progetti-attivati-eo-attivi/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Circolo degli Innocenti che supporterà nella divulgazione del progetto e ospiterà, nei propri locali, i laboratori.	1	circolo ricreativo Arci Degli Innocenti circolo ricreativo arci	Dichiarazione di intenti	0003680	05/06/2017	Sì
comitato genitori che supporterà le attività nell'organizzazione dei laboratori fornendo consulenza, suggerimenti, aiuto nella divulgazione di quanto prodotto e facendo un'indagine conoscitiva dei bisogni dei ragazzi e delle famiglie. Si favorirà un'azione di coinvolgimento delle famiglie attraverso il progetto "Dona il tuo tempo alla scuola", che prevede l'attivazione di una banca delle risorse in cui ciascuno deposita gratuitamente le proprie competenze a servizio della comunità scolastica.	1	Comitato genitori	Dichiarazione di intenti	3678	05/06/2017	Sì
Vella caffè ospitare gli alunni nei locali durante la preparazione di dolci e/o panificati mostrando loro come le materie prime sono trasformate in prodotto finale.	1	vella café	Dichiarazione di intenti	3676	05/06/2017	Sì
CGFS ha collaborato nella progettazione e collaborerà nella realizzazione dei progetti mettendo a disposizione piscina e istruttori	1	CGFS	Dichiarazione di intenti	3601	31/05/2017	Sì
La associazione La città bambina coadiuverà nella realizzazione dei laboratori	1	Associazione di promozione sociale-onlus "La città bambina" C/O Lapei, Dipartimento di urbanistica e pianificazione del territorio, Università degli studi di Firenze	Dichiarazione di intenti	3677	05/06/2017	Sì



La associazione GranPrato ospiterà i ragazzi nella visita presso il Molino Bardazzi, dove viene prodotta la farina GranPrato, una farina a Km 0, priva di additivi e ottenuta con i migliori grani pratesi a tutela della salute dei consumatori e della bontà e del gusto dei prodotti che ne derivano.	1	GranPrato	Dichiarazione di intenti	3691	06/06/2017	Si
--	---	-----------	--------------------------	------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
collaborazione e valorizzazione dei laboratori anche coadiuvando nella divulgazione e realizzazione di quanto programmato	POIC81000B 'FILIPPO MAZZEI' POIC818002 IC 'PIER CIRONI' POIC81600A IC CLAUDIO PUDDU POIC80800B P. MASCAGNI POIC812003 ROBERTO CASTELLANI	2792	27/04/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Gustiamoci Prato... fra i banchi di scuola	€ 5.682,00
' HOP e SPLASH SUMMER' senior	€ 5.682,00
' HOP e SPLASH SUMMER' junior	€ 10.764,00
"Quanto pesa sul pianeta il nostro piatto..."	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.810,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: Gustiamoci Prato... fra i banchi di scuola

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Gustiamoci Prato... fra i banchi di scuola	



**Descrizione
modulo**

Gustiamoci Prato... fra i banchi di scuola
Laboratorio ludico esperienziale di educazione alimentare
per gli alunni della scuola primaria

Il progetto ha lo scopo di trasmettere, attraverso l'attività laboratoriali legate al cibo, l'entusiasmo, l'interesse e la cultura nei confronti dei prodotti del territorio, rispettandone la genuinità e la stagionalità.

OBIETTIVI GENERALI

- Promuovere la creazione dello "spirito di gruppo" e la "cooperazione" fra i partecipanti
- Promuovere conoscenze di base sui principi nutritivi e sulle loro funzioni coinvolgendo in modo attivo studenti e alunni a proposito di una corretta alimentazione
- Orientare verso una consapevolezza del marketing pubblicitario legato ai prodotti alimentari e acquisire cultura della genuinità e della stagionalità degli alimenti
- Conoscere e sperimentare in modo laboratoriale prodotti alimentari legati al proprio territorio

OBIETTIVI SPECIFICI

- Saper stare/lavorare con gli altri condividendo spazi e materiali per un obiettivo comune.
- Acquisire abilità pratiche, procedurali, manuali, motorie, relazionali, sociali, cognitive attraverso la realizzazione di ricette culinarie.
- Sviluppate l'autostima attraverso l'autonomia del "fare da soli"

METODOLOGIA

- Apprendimento cooperativo
- Laboratori interattivi
- Peer education

ATTIVITA'

Realizzazione di semplici ricette legate alla tradizione e ai prodotti del territorio prevalentemente con l'utilizzo di prodotti semplici non lavorati, frutta e verdura di stagione provenienti dal territorio circostante (fattorie, mulini, contadini della zona).

COLLABORAZIONI

Collaborazione con un laboratorio di pasticceria locale che gratuitamente offrirà la possibilità di visitare il proprio laboratorio durante l'orario di preparazione dei dolci e/o panificati. Il capo pasticciere spiegherà ai bambini come le materie prime vengono trasformate in un prodotto finale, le varie procedure illustrando le varie modalità di preparazione.

Collaborazione con l'associazione GranPrato in particolare con il Molino Bardazzi che mette a disposizione la visita del proprio molino dove viene prodotta la farina GranPrato, una farina a Km 0, priva di additivi e ottenuta con i migliori grani pratesi a tutela della salute dei consumatori e della bontà e del gusto dei prodotti che ne derivano.

ESEMPIO DI ATTIVITA'

- Proponiamo delle esperienze di assaggio a scuola portando frutta e verdura di stagione. Osserviamo, ad esempio un'arancia, chiediamo di che colore è, come è fatta, tocchiamola per descriverla con il tatto, sentiamo il profumo e il sapore. Possiamo fare delle macedonie, delle spremute, delle insalate con la verdura



	<p>coinvolgendo i bambini nella preparazione. Allestiamo un vero e proprio laboratorio dove i bambini cucinano per davvero. Riflettiamo su come si trasformano gli ingredienti, come cambiano gusto, forma e aspetto, quali aromi sprigionano... Realizziamo ricette semplici dove sia possibile osservare diverse situazioni: il dosaggio degli ingredienti, ci sono cose che vanno contate (numero di cucchiaini di zucchero, numero di arance...) e altre che vanno misurate in altri modi (giusta quantità di burro o di sale, peso della farina o di altri ingredienti). Raccogliamo le ricette in un ricettario cartaceo (per i più piccoli) o attraverso video tutorial (per i più grandi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizziamo la dimensione interculturale dell'alimentazione, cercando un alimento tipo (ad esempio le farine provenienti dal grano) e viaggiamo con lui alla scoperta dei vari modi per cucinarlo o consumarlo. Il pane lievitato, il pane azzimo, la pasta fatta in casa ecc. <p>La figura professionale ricercata per la realizzazione dei laboratori è una dietista con pluriennale esperienza pratica nella realizzazione di laboratori alimentari esperienziali per bambini attraverso il "cucinare in gruppo" che valorizzino e utilizzino prodotti del territorio Pratese. Collabora attivamente con figure mediche, psicologiche e pedagogiche della zona nel campo della prevenzione dell'obesità infantile e dell'educazione alla salute.</p>
Data inizio prevista	05/09/2017
Data fine prevista	22/08/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	POEE81401R POEE81402T POEE81403V
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Gustiamoci Prato... fra i banchi di scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: ' HOP e SPLASH SUMMER' senior



Dettagli modulo

Titolo modulo	' HOP e SPLASH SUMMER' senior
Descrizione modulo	<p>E' un progetto estivo multisportivo che propone nel periodo d'interruzione scolastica estiva, programmato ogni mattina dal lunedì al venerdì dalle ore 8,30 alle ore 12,30 presso il parco e la piscina comunale della città. Il progetto potrà permettere agli alunni dell'Istituto 'Gandhi' di Prato di svolgere in un ambiente protetto un'esperienza ludica e sportiva immersa nel verde, ricca di contenuti, con un occhio di riguardo allo sviluppo di una più sensibile coscienza ecologica.</p> <p>Ogni giorno proporrà un corso di nuoto ed una ulteriore disciplina sportiva in ognuno dei cinque giorni di attività settimanale. I ragazzi infatti, oltre al nuoto, prenderanno parte ad un vasto programma di attività sportive individuali e di gruppo (Tennis, Minitennis, Calcetto, Basket, Volley, Pallamano, Ping pong, Frisbee, Judo, Rugby e Orienteering, ecc...) oltre ad attività di gioco libero assistito sia in piscina che nel parco.</p> <p>Saranno creati gruppi suddivisi per età e/o abilità della scuola secondaria di primo grado. Ogni gruppo, di massimo 20 ragazzi, sarà seguito per tutto il periodo delle attività da un esperto che sarà anche riferimento per le famiglie, affiancato da tecnici sportivi che li seguiranno sia nelle attività natatorie che nei vari sport in programma. A questi si aggiunge la presenza di personale di sicurezza (assistenti bagnanti e personale ausiliario), in servizio presso l'impianto.</p> <p>Giornata tipo: 8.30 accoglienza 9.00 attività sportiva 10.30 pausa e gioco ricreativo 11.00 corso di nuoto e gioco in acqua assistito 12.30 termine attività e consegna alle famiglie</p> <p>Il programma potrà essere adattato nel caso in cui, nei gruppi saranno presente ragazzi con disabilità</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/07/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	POMM81401Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ' HOP e SPLASH SUMMER' senior

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: ' HOP e SPLASH SUMMER' junior

Dettagli modulo

Titolo modulo	' HOP e SPLASH SUMMER' junior
Descrizione modulo	<p>E' un progetto estivo multisportivo che propone nel periodo d'interruzione scolastica estiva, programmato ogni mattina dal lunedì al venerdì dalle ore 8,30 alle ore 12,30 presso il parco e la piscina comunale della città. Il progetto potrà permettere agli alunni dell'Istituto 'Gandhi' di Prato di svolgere in un ambiente protetto un'esperienza ludica e sportiva immersa nel verde, ricca di contenuti, con un occhio di riguardo allo sviluppo di una più sensibile coscienza ecologica.</p> <p>Ogni giorno proporrà un corso di nuoto ed una ulteriore disciplina sportiva in ognuno dei cinque giorni di attività settimanale. I ragazzi infatti, oltre al nuoto, prenderanno parte ad un vasto programma di attività sportive individuali e di gruppo (Tennis, Minitennis, Calcetto, Basket, Volley, Pallamano, Ping pong, Frisbee, Judo, Rugby e Orienteering, ecc...) oltre ad attività di gioco libero assistito sia in piscina che nel parco.</p> <p>Saranno creati gruppi suddivisi per età e/o per abilità:</p> <p>Ogni gruppo, di massimo 20 ragazzi, sarà seguito per tutto il periodo delle attività da un esperto che sarà anche riferimento per le famiglie, affiancato da tecnici sportivi che li seguiranno sia nelle attività natatorie che nei vari sport in programma. A questi si aggiunge la presenza di personale di sicurezza (assistenti bagnanti e personale ausiliario), in servizio presso l'impianto.</p> <p>Giornata tipo: 8.30 accoglienza 9.00 attività sportiva 10.30 pausa e gioco ricreativo 11.00 corso di nuoto e gioco in acqua assistito 12.30 termine attività e consegna alle famiglie</p> <p>Il programma potrà essere adattato nel caso in cui, nei gruppi saranno presente ragazzi con disabilità</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	31/07/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	POEE81401R POEE81402T POEE81403V
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ' HOP e SPLASH SUMMER' junior

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: "Quanto pesa sul pianeta il nostro piatto..."

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Quanto pesa sul pianeta il nostro piatto..."
Descrizione modulo	<p>Il laboratorio cercherà di collegare le tematiche dell'educazione alimentare con quelle della sostenibilità ambientale esplorando diversi aspetti di questa connessione e cercando, attraverso un percorso il più possibile esperienziale, di aumentare la consapevolezza sugli impatti dei diversi stili di alimentazione salute umana e sul pianeta e fornendo strumenti per la modificazione dei modi di produrre, acquistare e consumare cibo.</p> <p>1. L'impronta ecologica dell'alimentazione umana La prima parte del laboratorio si occuperà di introdurre il concetto di sostenibilità del modo di produrre e distribuire il cibo, a partire dall'analisi delle etichette di prodotti alimentari che i ragazzi normalmente consumano e che dovranno essere portati in classe nelle loro confezioni originali, acquistate in un comune supermercato. L'osservazione cercherà di evidenziare la composizione del cibo (ad es. la presenza di additivi, conservanti e altre sostanze che non immaginavamo potessero far parte di ciò che ingeriamo), la sua stagionalità rispetto ai calendari di produzione secondo i cicli naturali, la sua provenienza, distribuzione e confezionamento. Al termine dell'attività si peserà il cibo e le confezioni cercando di capire quanti rifiuti si sono prodotti e se sono almeno correttamente differenziabili e riciclabili. Dall'osservazione delle etichette si costruirà una mappa della provenienza dei cibi e si comincerà a introdurre il concetto di "impronta ecologica" legata alle attività umane in generale, cercando di evidenziare come questa si è modificata nel tempo e nello spazio e quale sia, tra le altre attività, l'impatto dell'alimentazione umana. Particolare attenzione sarà rivolta alle disparità di consumi tra paesi a economia avanzata e paesi in via di sviluppo e al concetto di sovranità alimentare. Per attivare la discussione potremmo utilizzare la proiezione del documentario Food ReLuvution.</p> <p>2. La produzione sostenibile di cibo La seconda parte si occuperà dei diversi modi di produrre cibo legati alle modificazioni introdotte dall'utilizzo dei prodotti chimici e dalla meccanizzazione dell'agricoltura. Ai ragazzi si offrirà una panoramica delle diverse tecniche colturali e di allevamento, attraverso proiezione di slides o presenza in classe di nonni o altri esperti che raccontano la storia dell'agricoltura (con riferimento al territorio toscano) e le innovazioni che si sono succedute, dalla rivoluzione neolitica alla fase della meccanizzazione e industrializzazione fino alla fase della riconversione ecologica con la riscoperta dell'agricoltura contadina, la agricoltura biologica, sinergica, permacoltura etc. Qualora nella scuola sarà ancora presente un orto, si potranno fare osservazioni sul campo e dimostrazioni pratiche di alcune tecniche per limitare o eliminare del tutto l'utilizzo di sostanze chimiche e macchine alimentate da fonti non rinnovabili.</p> <p>3. L'accesso al cibo sano e locale La terza parte del laboratorio sarà dedicata alle catene di distribuzione, ai diversi passaggi che fa il cibo dal campo alla tavola. Da questa analisi, che può essere rappresentata</p>



attraverso un collage collettivo, si potrà arrivare a discutere dell'importanza delle filiere corte, dell'autoproduzione alimentare e delle forme di alleanza tra città e campagna, tra produttori e consumatori. Al termine si produrrà una mappa delle filiere di accesso al cibo sano e locale nella città di Prato che i ragazzi conoscono: i luoghi dell'autoproduzione (orti), i luoghi dove è possibile acquistare cibo di filiera corta, sfuso, biologico oppure le reti che permettono di acquistare direttamente dal produttore attraverso i gruppi d'acquisto o internet. In questo incontro, se ci sono le condizioni si potrebbe proporre una parte esperienziale attraverso una visita in un orto biologico in città o un altro luogo segnalato nella mappa.

4. L'acqua che mangiamo

La quarta parte del laboratorio approfondisce la questione dei consumi idrici legati all'attività di produzione del cibo. Spesso infatti non abbiamo la percezione di quanta acqua è servita per produrlo, nonostante agricoltura e allevamento siano i settori produttivi che hanno il maggiore impatto sull'impronta idrica umana. Questa parte del laboratorio si baserà su una introduzione generale sul cambiamento climatico, sulle sue cause e sui suoi effetti, tra i quali quelli sull'acqua (desertificazione di alcune aree e fenomeni meteorologici estremi con frequenti alluvioni) e sulla produzione del cibo (con supporto audiovisivi). In questa prima parte si produrrà una mappa concettuale di causa ed effetti del cambiamento climatico. Successivamente si approfondirà il tema dell'impronta idrica del cibo con uno strumento visivo manuale (il rotolo di carta che racconta la storia dell'"acqua che mangiamo" con infografiche molto semplici e comunicative).

5. La verifica finale dell'apprendimento di nuovi stili di consumo alimentare

La verifica finale si svolge in modo interattivo attraverso un gioco di ruolo dove i bambini divisi in due squadre sono invitati ad allestire un pranzo facendo la spesa su due banchi di supermercato allestiti dagli operatori. Vince la squadra che riesce ad allestire un pranzo completo seguendo le regole del "consumatore consapevole": oltre ad acquistare cibi a bassa impronta idrica in generale dovrà fare attenzione alle seguenti regole di produzione e consumo sostenibile del cibo:

1. Consuma meno carne e più vegetali
2. Consuma carne allevata al pascolo libero e scegli i pesci giusti
3. Non sprecare il cibo
4. Produci il tuo cibo o consuma quello coltivato più vicino
5. Coltiva secondo i metodi dell'agricoltura naturale
6. Usa specie adatte al tuo clima
7. Consuma prodotti di stagione, non coltivati in serra
8. Acquista prodotti con poco imballaggio
9. Bevi acqua del rubinetto
10. Cucina in modo semplice

Per ogni errore nell'acquisto o scelta virtuosa saranno calcolati dei punti bonus / minus nella sfida finale tra le due squadre.

Fascia d'età: Il laboratorio è adatto a ragazzi della scuola secondaria di primo grado

Data inizio prevista	05/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	POMM81401Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Quanto pesa sul pianeta il nostro piatto..."

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 985949)
Importo totale richiesto	€ 27.810,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2904/2017
Data Delibera collegio docenti	06/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1163/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	07/02/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 00:12:37
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Gustiamoci Prato... fra i banchi di scuola</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: ' <u>HOP e SPLASH SUMMER</u> ' senior	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: ' <u>HOP e SPLASH SUMMER</u> ' junior	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>"Quanto pesa sul pianeta il nostro piatto..."</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "ALI-MENTI-AMO-CI"	€ 27.810,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 27.810,00	€ 30.000,00